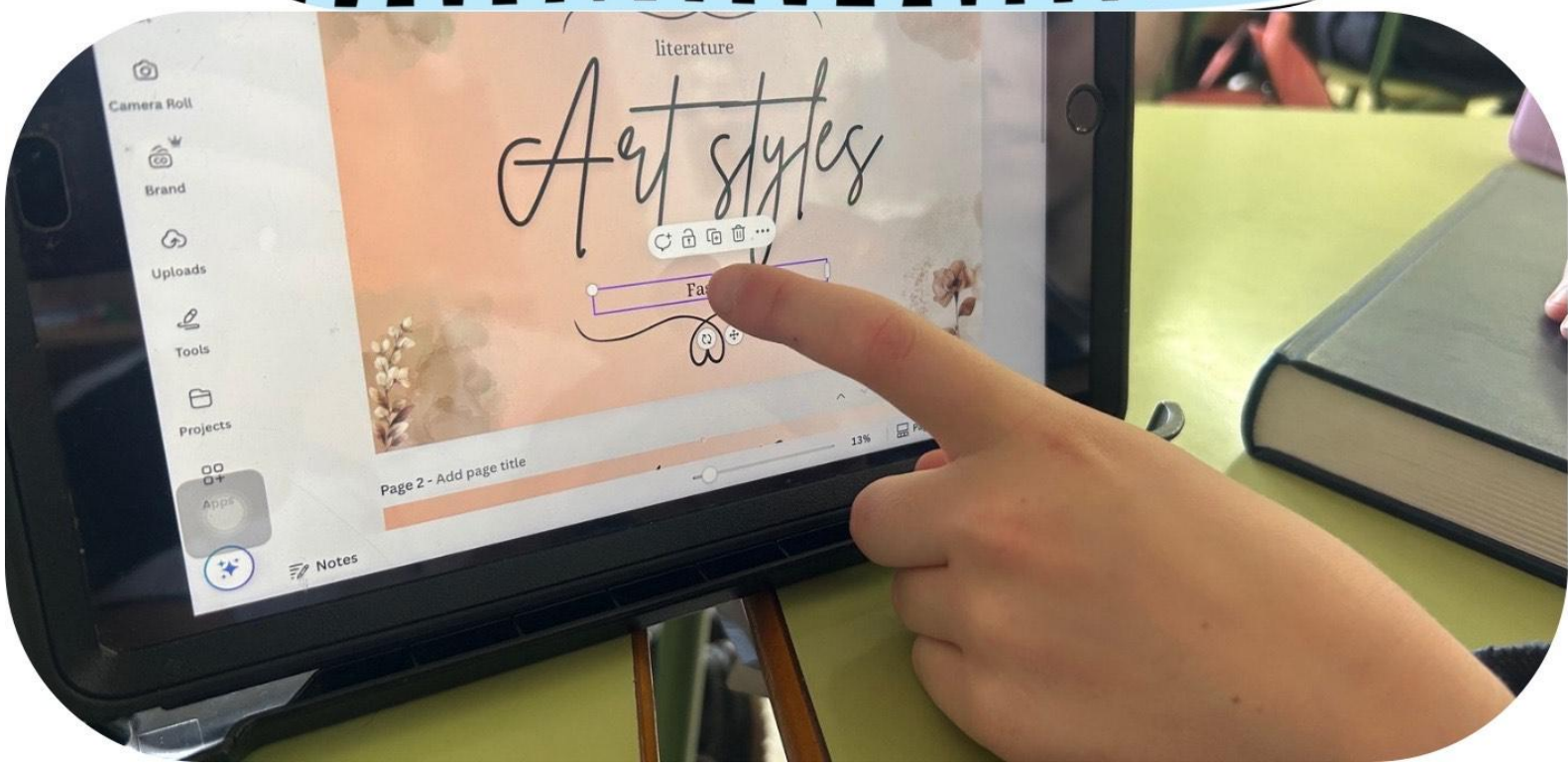


EDUCACIÓN 3.0: Potenciando el aprendizaje con tablets y herramientas digitales.

Proyecto de intervención en el Colegio

Tierrallana







Educación 3.0: Potenciando el  
aprendizaje con tablets y herramientas  
digitales

**Trabajo Final de Prácticas (TFP)**

**Alumna**

Ana González Oliva

**Director/-a**

Amor Pérez Rodríguez

**Título del TFP; *Educación 3.0; Potenciando el aprendizaje con tablets y herramientas digitales.***

**Trabajo Final de Prácticas (TFP)**

Máster de Comunicación y Educación Audiovisual

**Alumno/a,** Ana González Oliva

Director/a: Dra. Amor Pérez Rodríguez

Universidad de Huelva | Universidad Internacional de Andalucía, 2025



## INDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>9</b>
3.1. Contextualización del centro	9
3.2. Zonas residenciales	10
3.3. Historia y contexto del colegio	13
3.4. Proyectos educativos	15
3.5. Valores	22
3.6. Características del colegio	27
3.7. Recursos tecnológicos y materiales disponibles en el colegio	32
3.8. Características del alumnado y actividades extraescolares	34
3.8.1. Características de 6 EPO	36
3.9. Características del profesorado	41
3.10. Relación familia	43
3.11. Estado y mantenimiento del edificio	45
3.12. Alianzas con otras instituciones	46
<b>4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Web educativa para los alumnos</b>	<b>48</b>
Plan de actividades	49
4.1. Cronograma	54
4.2. Recursos humanos, materiales y económicos	55
4.3. Puesta en marcha del proyecto	57
4.4. Resultados previsibles y prospectiva futura	59
<b>5. LIMITACIONES Y AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>62</b>
5.1. Limitaciones propuestas y posibles soluciones	62
5.2. Autovaloración	64
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>65</b>
7.1. Diario	66
7.2. Otros	79

## AGRADECIMIENTOS

Para comenzar este apartado, no puedo dejar de mencionar a las personas que han sido el pilar fundamental durante todo este proceso: **mis padres**. Ellos, con su apoyo incondicional, han sido quienes me impulsaron a dar el paso para comenzar este máster. En un inicio, debo reconocer que no estaba del todo convencida, ya que no sabía con exactitud en qué consistía dicho máster ni qué me encontraría. Sentía miedo e inseguridad, pero ellos confiaron en mí mucho antes de que yo lo hiciera, y me animaron a arriesgarme y a salir de mi zona de confort. Hoy, miro atrás y me doy cuenta de que, sin su impulso, sin su aliento constante, sin su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, no estaría donde estoy. Son mi mayor fuente de inspiración, quienes me motivan a seguir luchando por mis sueños y a no rendirme. Gracias, de corazón, por estar siempre.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los profesores y profesoras que han formado parte de este máster. Gracias por vuestra entrega, entusiasmo y vocación, por compartir con nosotros no solo conocimientos, sino también experiencias de vida y pasión por lo que hacéis. Cada uno de vosotros habéis contribuido a que esta aventura académica haya sido enriquecedora, interesante y, sobre todo, transformadora. Habéis conseguido que un mundo que al principio me era completamente desconocido se convirtiera en un espacio familiar, fascinante, del que hoy no solo formo parte, sino que deseo seguir explorando y aprendiendo mucho más.

En especial, quiero mencionar a Don José Ignacio Aguaded, uno de los primeros docentes que tuve al comenzar el máster. Su entusiasmo, su claridad al transmitir ideas y, sobre todo, su profunda vocación, fueron claves para despertar en mí un interés genuino por este nuevo ámbito. Fue él quien encendió esa chispa inicial que me llevó a enamorarme de este nuevo camino.

También quiero agradecer a Don Walter Gadea, a quien conocí desde el primer momento, y cuya cercanía, paciencia y comprensión me han acompañado a lo largo de todo el proceso. Siempre ha estado dispuesto a ayudar, a resolver dudas y a tenderme la mano cuando lo he necesitado. Su trato amable y humano ha sido, sin duda, un gran apoyo.

De manera muy especial, agradezco a Doña Amor Pérez. Por su delicadeza, su dulzura, su serenidad y su trato siempre tan atento, me ha guiado con cariño, claridad y mucha dulzura durante todo el trabajo, convirtiéndose en una figura clave para que este proyecto pudiera salir adelante.

Por último, no quiero dejar de agradecer al colegio que me abrió sus puertas para realizar mis prácticas. Gracias por confiar en mí, por darme la oportunidad de poner en práctica lo aprendido y por ofrecerme un entorno cálido y colaborativo. Mención especial merece la profe Teresa, que fue una compañera maravillosa, cercana, comprensiva y que me permitió desarrollar parte de mi proyecto con plena libertad. Gracias por tu apoyo y por tu confianza. Y, por supuesto, a todas las alumnas de 6º de Educación Primaria, que con su entusiasmo, energía y cariño me hicieron sentir parte de su día a día. Ellas han sido una fuente constante de aprendizaje y alegría, y me han regalado momentos inolvidables que llevaré siempre conmigo.

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Actualmente nos encontramos inmersos en una revolución digital que, desde hace años, ha ido apoderándose poco a poco de nuestras vidas. Sin embargo, en esta nueva realidad, nadie nos ha enseñado pautas, competencias ni objetivos claros para hacer un uso responsable y eficaz de la tecnología en nuestra rutina diaria. Esta transformación ha llegado inevitablemente al aula, y con ello, la educación se encuentra en un proceso de cambio profundo, impulsado por la integración de las nuevas tecnologías, que, nos guste o no, han llegado para quedarse y transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre estas herramientas destacan las tablets o iPads, que se presentan como dispositivos portátiles, accesibles y multifuncionales, capaces de ofrecer un sinfín de oportunidades para mejorar la experiencia educativa, siempre que se utilicen de forma coherente y responsable. A través del concepto de Educación 3.0, se pretende fomentar un aprendizaje interactivo, colaborativo y personalizado, que no solo permite a los alumnos acceder a contenidos de forma dinámica, sino que también impulsa el desarrollo de competencias digitales que serán esenciales en un futuro muy próximo.

Esta intervención se llevará a cabo en el aula de 6º de Educación Primaria, un grupo de estudiantes que ha nacido en plena era digital. Aunque a menudo se les denomina “nativos digitales”, personalmente considero que este término no refleja la realidad. Ser un verdadero nativo digital implicaría contar con todas las competencias y habilidades necesarias para utilizar la tecnología de forma responsable y eficiente, y hoy en día, muy pocas personas cumplen con este perfil de forma completa. Lo que sí es cierto, es que estos alumnos tienen una nueva forma de aprender y que las tecnologías resultan altamente motivadoras para ellos. Por ello, incorporar estos recursos en el aula contribuirá a enriquecer su potencial tecnológico y mejorar su aprendizaje. Además, la integración de herramientas digitales también favorece una educación inclusiva, ya que permite atender a diferentes estilos de aprendizaje.

Por otro lado, se considera que el uso de la tecnología en el aula también promueve el desarrollo de otras competencias clave como la resolución de problemas, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Como afirma George Couros: “La tecnología no es solo una herramienta; es una forma de crear experiencias de aprendizaje más significativas y personales para los estudiantes.”

Pero esta transformación digital no debe quedarse únicamente en el aula. Es fundamental incluir también a las familias en este proceso. A través de diferentes acciones, se pretende fomentar que los padres y madres aprendan a utilizar las nuevas tecnologías, adquieran competencias, habilidades digitales y puedan hacer un uso responsable y consciente de estas herramientas. Esto no solo fortalece la relación escuela-familia, sino que también contribuye a crear entornos seguros, saludables y colaborativos para el uso de la tecnología dentro y fuera del aula.

La propuesta de intervención “Educación 3.0: Potenciando el aprendizaje con tablets y herramientas digitales” busca que el alumnado adquiera las competencias, habilidades y objetivos necesarios para enfrentarse a los retos de un entorno globalizado y digital.

## 2. OBJETIVOS

**Tabla 1**

*Objetivos generales y específicos*

Objetivos Generales	Desarrollar una página web educativa que fortalezca las habilidades comunicativas y digitales de los alumnos.
	Promover un uso consciente y eficaz de las nuevas tecnologías tanto dentro como fuera del aula
Objetivos Específicos	Fomentar la capacidad de comunicación tanto oral como escrita.
	Uso correcto y creativo de las herramientas digitales.
	Fomentar el pensamiento crítico y la autonomía del aprendizaje.

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

#### 3.1. Contextualización del centro

El centro en el que estoy realizando mis prácticas profesionales es el Colegio Tierrallana, un centro educativo privado, ubicado en un entorno privilegiado de la provincia de Huelva. Este colegio forma parte de la red de centros educativos de Attendis, una institución con amplia trayectoria en la enseñanza basada en valores y excelencia académica.

El Colegio Tierrallana, se localiza concretamente en la urbanización La Dehesa Golf, en el término municipal de Aljaraque, muy próximo a la capital onubense. Sus datos son los siguientes:

- ✓ Dirección, Calle Abeto, s/n, código postal 21110.
- ✓ Código oficial del centro es 21001284.
- ✓ Coordenadas geográficas del colegio son 37. 28739° N y -7.00477° O.

El centro se encuentra estratégicamente situado junto a dos zonas residenciales de gran desarrollo urbanístico y calidad de vida de la provincia, conocidas como La Monacilla y La Dehesa Golf. Esto favorece a que su entorno educativo sea tranquilo y seguro.

Por otro lado, el centro se caracteriza por ofrecer una formación integral y continua desde la primera infancia hasta el acceso a la universidad. Su oferta educativa abarca cinco etapas claramente definidas, con programas adaptados a las necesidades de cada alumno y centrados en el desarrollo académico, emocional y personal del alumnado:

- Guardería (0 a 2 años): Esta etapa atiende a los alumnos más pequeños, en un entorno cálido, afectivo y completamente adaptado a sus necesidades, con espacios específicos para la estimulación temprana.
- Educación Infantil (3 a 5 años): Se centra en el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social del alumnado mediante metodologías activas y aprendizaje basado en el juego, con especial énfasis en el bilingüismo desde edades tempranas.
- Educación Primaria (6 a 12 años): Abarca seis cursos los cuales están organizados por ciclos, donde se refuerzan los aprendizajes instrumentales, la autonomía personal y el desarrollo de competencias claves.
- Educación Secundaria Obligatoria (13 a 15 años): En esta etapa se consolida el pensamiento crítico, la responsabilidad, el trabajo cooperativo y se ofrece orientación académica y personal.
- Bachillerato (16 a 18 años): Prepara al alumnado para su acceso a la universidad o a estudios superiores, con un alto nivel de exigencia académica y un acompañamiento individualizado en función de las optativa elegido.

### *3.2. Zonas residenciales*

En colegio está situado cerca de dos zonas residenciales, comenzando por la zona residencial más antigua, esta es denominada La dehesa golf.

Dicha urbanización se encuentra situada en una zona estratégica entre las localidades de Aljaraque y Corrales, dentro del término municipal de Aljaraque, en la provincia de Huelva. Esta zona residencial ha experimentado un crecimiento notable en los últimos años, motivado tanto por la calidad de vida que ofrece, como por su entorno natural privilegiado. Según datos recientes, La Dehesa Golf cuenta con una población aproximada de 1.446 habitantes.

Una de las principales características que definen a esta urbanización es su ambiente tranquilo, seguro y rodeado de naturaleza, lo que la convierte en una opción muy atractiva para familias que buscan un entorno tranquilo, pero bien comunicado con la ciudad. Además, en ella encontramos un campo de golf el cual incrementa su valor como espacio residencial, especialmente para personas aficionadas a este deporte y a estilos de vida más relajados y lujosos. La mayoría de las viviendas en esta urbanización son chalets independientes de diseño moderno, lo que refleja un perfil socioeconómico mayoritariamente de clase media-alta entre sus residentes.

En cuanto a las comunicaciones, La Dehesa Golf está bien conectada con el centro de Huelva y a otras localidades cercanas gracias a su cercanía con la carretera A-492, la cual enlaza directamente con la autovía A-49, principal vía de acceso a la capital y al resto de Andalucía occidental.

Por otro lado, el transporte público, aunque presente, presenta algunas limitaciones. La urbanización dispone de paradas de autobuses, lo que permite que aquellas personas que no disponen de vehículo propio puedan desplazarse sin dificultad. Sin embargo, los vecinos han manifestado su malestar en los últimos años debido a la antigüedad de dichas infraestructuras, el estado de deterioro de las marquesinas de dichas paradas de autobuses y la falta de frecuencia horaria continua. Como consecuencia, se han iniciado diversas reclamaciones por parte de los residentes para la mejora de este servicio público.

La urbanización dispone de todos los servicios básicos necesarios, como suministro eléctrico, abastecimiento de agua potable, alumbrado público, red de saneamiento y recogida de residuos. No obstante, algunos aspectos relacionados con el mantenimiento urbano han causado problemas al vecindario, el más evidenciado por los residentes ha sido el mal estado del asfaltado de las calles. Esta situación se prolongó durante un largo período de tiempo y afectaba negativamente a la movilidad de las personas y la seguridad vial. En respuesta a esto, en el año 2023, el Ayuntamiento de Aljaraque aprobó un plan integral de asfaltado, con el fin de renovar el pavimento de las vías principales de la urbanización y mejorar su accesibilidad.

En cuanto a la conectividad digital, uno de los retos más destacados ha sido la velocidad y estabilidad del servicio de internet, algo especialmente relevante en una época marcada por la digitalización de numerosos servicios, el teletrabajo y la educación a distancia. Frente a esta necesidad, los vecinos promovieron una iniciativa para la instalación de la fibra óptica, lo que dio lugar a un plan de mejora tecnológica que fue finalmente ejecutado, permitiendo así un acceso más rápido y fiable a la red.

Desde el punto de vista de la seguridad ciudadana, La Dehesa Golf es considerada una zona segura, con bajos índices de criminalidad y una convivencia tranquila. En cuanto a la mejora de dicha urbanización, algunos residentes han expresado la necesidad de mejorar y ampliar las zonas verdes y los servicios públicos, como áreas de recreo, instalaciones deportivas y parques infantiles.

Tratando de parque infantiles, uno de los espacios más destacados en dicha urbanización es un parque situado muy cerca del Colegio Tierrallana, el cual se ha convertido en un punto de encuentro habitual para los niños y niñas de la urbanización, así como para las familias que residen en ella, ya que es el único parque que encontramos en toda la urbanización. Este parque favorece y promueve la interacción social entre menores y contribuye a la creación de comunidad unida.

En cuanto a la vida cultural y social, aunque La Dehesa Golf no dispone de grandes infraestructuras culturales en su interior debido a su carácter puramente residencial, sus habitantes se benefician de la oferta cultural y festiva de Aljaraque y Corrales, participando activamente en eventos como las ferias locales, romerías, Semana Santa y otras festividades tradicionales que forman parte del calendario sociocultural de la zona.

En lo que respecta a la educación, los residentes de La Dehesa Golf disponen de una amplia oferta de centros educativos en sus alrededores. Entre los más destacados se encuentran:

- Colegio Tierrallana, centro privado con una oferta educativa que abarca desde los 0 a los 18 años.
- CEIP Virgen del Carmen, centro público de Educación Infantil y Primaria.
- IES Aljaraque, instituto de educación secundaria con una sólida trayectoria en la zona.

Esta diversidad de centros permite a las familias elegir la opción que mejor se adapte a sus necesidades y a los valores educativos que desean para sus hijos.

Finalizando, dicho apartado se procede a la exposición de la segunda zona residencial, la cual está muy próxima a dicho colegio, esta zona es denominada La Monacilla.

La Monacilla es una urbanización de reciente creación ubicada dentro de la zona residencial La Dehesa Golf, en el término municipal de Aljaraque, perteneciente a la comarca del Área Metropolitana de Huelva.

Se trata de una urbanización moderna y de alto nivel, la cual comenzó su desarrollo urbanístico en el año 2010 y que, desde entonces, ha experimentado un constante crecimiento poblacional. Según estimaciones, en el año 2023 la urbanización ya contaba con aproximadamente 1.330 habitantes, una cifra que sigue aumentando debido a la alta demanda residencial. La Monacilla se caracteriza por ser una zona residencial de lujo, compuesta principalmente por viviendas unifamiliares de gran tamaño (chalet), de reciente construcción y cuenta con buenos y novedosos sistemas de eficiencia energética, confort y diseño.

Dicha urbanización cuenta con un entorno natural exclusivo y privilegiado, por lo que nos permite deducir que el perfil socioeconómico de sus residentes corresponde mayoritariamente a clases altas o media-alta, siendo una zona especialmente atractiva para familias con un alto poder adquisitivo que buscan calidad de vida, seguridad y privacidad.

El entorno natural en el que se ubica es uno de sus puntos más atractivos. La urbanización está rodeada de zonas verdes, jardines cuidados y árboles de gran tamaño, lo que genera un ambiente sereno, saludable y muy apropiado para el desarrollo de la vida familiar. Esta conexión con la naturaleza, unida a la escasa densidad de población y a la baja contaminación acústica y ambiental, hace de La Monacilla un lugar privilegiado para residir.

En cuanto a la accesibilidad y conectividad, La Monacilla está bien comunicada con la ciudad de Huelva y con otras localidades cercanas a través de una red viaria moderna y eficiente. Su cercanía a la carretera A-492, con conexión directa a la autovía A-49, permite un desplazamiento rápido en vehículo privado. Además, cuenta con paradas de autobús interurbano, lo que facilita el uso del transporte público, aunque en menor medida que otras zonas urbanas más consolidadas.

Al tratarse de una urbanización relativamente nueva, todas las infraestructuras básicas como el suministro eléctrico, el agua potable, el saneamiento, el alumbrado público y el asfaltado de calles son nuevos y funcionales, lo que contribuye a la buena calidad de vida de sus habitantes. No obstante, actualmente la urbanización no cuenta con establecimientos comerciales propios, tales como supermercados, farmacias o restaurantes. Esto está siendo solventado con la construcción de un centro comercial, que permitirá cubrir las necesidades básicas de los residentes y aumentará aún más el atractivo y la demanda de viviendas en esta zona.

Un hito importante en la consolidación de La Monacilla como zona residencial de referencia fue la inauguración, en el año 2023, del exclusivo “Lamiya Wellness and Family Club”, un club deportivo y de bienestar de alto nivel que ofrece una amplia gama de servicios. Entre sus instalaciones destacan:

- Gimnasio con equipamiento de última generación.
- Piscina climatizada, jacuzzi y sauna.
- Servicios de fisioterapia, nutrición personalizada y entrenamiento individual.
- Actividades dirigidas tanto en espacios interiores como al aire libre.
- Guardería para niños.
- Restaurante y zonas de esparcimiento familiar.

Este centro deportivo no solo ha supuesto una mejora en la calidad de vida de los residentes, sino que ha contribuido a reforzar convivencia de la urbanización. De hecho, muchos de los padres, madres, docentes y alumnos del Colegio Tierrallana hacen uso habitual de sus instalaciones. Esta interacción frecuente entre la comunidad educativa y la vida social de la urbanización fortalece el vínculo entre ambas entidades.

Una característica relevante de La Monacilla es que la gran mayoría de los menores residentes están escolarizados en el Colegio Tierrallana, centro privado de referencia en la provincia, ubicado a muy poca distancia de la urbanización. Este hecho refuerza la percepción de exclusividad del área residencial, ya que muchas familias eligen establecer su residencia en La Monacilla precisamente por su cercanía al colegio y por los valores educativos y académicos que este representa.

Este vínculo estrecho entre la urbanización y el centro educativo ha tenido un impacto positivo en el desarrollo urbanístico de la zona, convirtiéndose el colegio en un verdadero motor de crecimiento poblacional y de consolidación del entorno como un núcleo residencial de prestigio.

### *3.3. Historia y contexto del colegio*

El Colegio Tierrallana fue inaugurado en el año 2004 como respuesta a la creciente demanda de muchas familias onubenses que buscaban una educación diferenciada femenina de calidad, en línea con los valores y principios promovidos por el proyecto educativo del centro masculino Entrepinos, ya consolidado en la provincia. Esto respondió al interés de muchas familias por contar con una oferta educativa que atendiera de forma específica las necesidades de sus hijas, bajo un modelo pedagógico centrado en la formación integral de la persona, en un entorno de inspiración cristiana.

Ambos centros, Tierrallana y Entrepinos, forman parte de la red educativa Attendis, uno de los grupos educativos privados con mayor trayectoria y prestigio del sur de España. Attendis surgió en los años 70 gracias a la iniciativa de un grupo de padres y madres que, inspirados en las enseñanzas de San Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei, promovieron un modelo educativo centrado en la educación personalizada, la excelencia académica y el acompañamiento familiar. Su enfoque combina la formación académica rigurosa con el desarrollo de virtudes humanas y cristianas, fomentando un compromiso activo con la mejora de la sociedad.

La gestión de los colegios del grupo Attendis está a cargo de la entidad jurídica Centros Familia de Enseñanza, S.A., con sede en Sevilla, que opera bajo una clara vocación de servicio a las familias. A lo largo de los años, esta sociedad ha reinvertido todos los ingresos generados en la mejora continua de sus centros, apostando decididamente por el desarrollo de las infraestructuras, la formación permanente del profesorado, la incorporación de nuevas tecnologías y la innovación educativa.

Desde su fundación, Attendis ha crecido de manera notable, estableciendo una red de 20 colegios y 13 centros de educación infantil, que se encuentran estratégicamente distribuidos por toda la comunidad autónoma. Esta expansión ha permitido que Attendis pueda ofrecer una educación de alta calidad a una amplia población estudiantil, abarcando desde la educación infantil hasta el bachillerato.

Durante el curso académico 2022-2023, Attendis celebró su 50.º aniversario, lo que supuso una oportunidad para renovar su imagen institucional. En el marco de esta conmemoración, se llevó a cabo un rediseño de la identidad visual corporativa, que incluyó la actualización del logotipo de todos los centros y la renovación de los uniformes escolares, en consonancia con una imagen moderna, coherente y representativa de la evolución del proyecto educativo.



Desde su fundación, el Colegio Tierrallana ha compartido con Entrepinos el mismo proyecto pedagógico, principios educativos y modelo de gestión, aunque con una organización diferenciada por sexo, en línea con el modelo de educación diferenciada que caracteriza a Attendis. Sin embargo, la llegada de la crisis económica en 2014 supuso un punto de inflexión en la estructura organizativa de ambos centros.

Con el objetivo de garantizar la viabilidad y continuidad del proyecto educativo, se decidió realizar un proceso de fusión administrativa y académica entre Tierrallana y Entrepinos. Esta unión permitió optimizar recursos, fortalecer la propuesta educativa conjunta y mantener la identidad propia de cada centro, respetando sus singularidades, pero dentro de una estructura unificada. Desde entonces, ambos colegios funcionan de manera coordinada, aunque con sedes diferenciadas, una para alumnas de Tierrallana y otra para alumnos Entrepinos, reforzando así el trabajo colaborativo, la eficiencia y la calidad educativa del grupo.

Hoy en día, el Colegio Tierrallana se consolida como un centro educativo de referencia en Huelva, no solo por la calidad académica que ofrece, sino también por su compromiso con la formación humana, familiar y cristiana, su implicación en el entorno social y su apuesta por la innovación pedagógica.

### 3.4. *Proyectos educativos*

En el curso 2014/2015 se inauguró un proyecto tecnológico denominado *Proyecto iPad de Attendis*, con el objetivo de integrar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de 5º de Educación Primaria, los libros serían sustituidos por iPads, que se convertiría en el nuevo compañero de las alumnas hasta el final de su etapa educativa.

No obstante, con el paso del tiempo, esta implementación no se llevó a cabo de la manera más adecuada, ya que no se definieron claramente las competencias que los alumnos debían adquirir, las habilidades necesarias a desarrollar, ni se valoraron suficientemente las posibles desventajas del uso intensivo de esta herramienta. Por lo que después de más de diez años de experiencia con este modelo, la dirección ha decidido reducir el uso del iPad y limitarlo a un enfoque transversal, es decir, como un recurso de apoyo puntual en determinadas actividades, en lugar de ser el eje central de todo el proceso educativo.

El 20 de marzo de 2024, el colegio oficializó su incorporación como centro IB (International Baccalaureate), convirtiéndose en el único centro educativo de la provincia de Huelva acreditado con el *Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional*.

La implementación de este programa comenzó en el curso académico 2020-2021 y, desde entonces, se ha obtenido resultados muy positivos. El modelo se estructura en diferentes líneas de indagación por curso, abarcando desde los 3 años de edad (correspondiente a PEP 1) hasta los 11-12 años (PEP 9). El enfoque de IB se caracteriza por promover el aprendizaje activo y crítico, la búsqueda autónoma de información, el pensamiento reflexivo, la curiosidad intelectual y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia. Este modelo no solo estimula la curiosidad de los estudiantes, sino que también fomenta una actitud investigadora, reflexiva y comprometida con su propio proceso de aprendizaje.

El proyecto educativo con mayor peso en el colegio es el *bilingüismo*, el cual se presenta a lo largo de toda la trayectoria escolar. Desde Educación Infantil hasta Educación Primaria, el horario lectivo se distribuye equitativamente: el 50 % de las asignaturas se imparten en español y el otro 50 % en inglés. En la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato, los porcentajes se reorganizan, dedicando aproximadamente un 30 % a la lengua inglesa y un 70 % a la lengua materna.

La creación de este proyecto se basa en la premisa de que una lengua no se aprende simplemente estudiándola, sino utilizándola activamente. Por ello, el objetivo principal de esta línea pedagógica es: *"Aprender una lengua a través de su uso"*. En este sentido, los alumnos no estudian el inglés como una asignatura aislada, sino que trabajan con la lengua como herramienta de aprendizaje en diferentes contextos.

Además, el centro desarrolla el programa DELTA (*Developing European Languages Teaching and Acquisition*), que establece una metodología específica basada en la inmersión lingüística. Asimismo, el colegio cuenta con la colaboración de auxiliares de conversación nativos, quienes refuerzan el desarrollo de las habilidades comunicativas orales del alumnado mediante sesiones en pequeños grupos, integradas dentro del horario lectivo.

Como complemento a esta formación internacional, desde 1º de Educación Primaria se ofrece una tercera lengua europea (alemán, francés o portugués) de forma optativa y como materia curricular obligatoria en Secundaria y Bachillerato, reforzando así el enfoque plurilingüe del proyecto educativo

En línea con su compromiso por una formación internacional y multilingüe, el principal objetivo del colegio es que *cada alumna finalice su etapa educativa habiendo alcanzado el Certificate in Advanced English (CAE), correspondiente al nivel C1*. Este nivel certifica una competencia avanzada en lengua inglesa, fundamental para desenvolverse con éxito en contextos académicos y profesionales de ámbito internacional.

Cabe destacar que los colegios Attendis están acreditados como centros examinadores oficiales de prestigiosas instituciones internacionales, tales como:

- Universidad de Cambridge
- Trinity College de Londres
- Alliance Française
- Goethe-Institut

Estas certificaciones otorgan al alumnado un reconocimiento oficial internacional de su nivel lingüístico, facilitando el acceso a estudios superiores y a oportunidades profesionales tanto en España como en el extranjero, he aquí donde toma importancia el proyecto internacional de bachillerato.

Por otro lado, uno de los pilares fundamentales del proyecto educativo de Attendis es la educación personalizada. Este enfoque pedagógico se basa en ofrecer a cada alumno una atención individualizada a lo largo de su proceso de aprendizaje. Gracias a esta metodología, se adaptan los métodos de enseñanza a las características, ritmos y necesidades de cada alumna, lo que contribuye directamente a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo integral de la persona.

Cada alumna cuenta con un plan de orientación y acción tutorial, es decir que tienen una tutora que las acompaña en su crecimiento académico y personal. Esta tutora mantiene reuniones mensuales tanto con la alumna como con sus padres, con el fin de valorar su progreso, identificar fortalezas y debilidades, abordar posibles dificultades personales y establecer objetivos de mejora. Este seguimiento cercano favorece el autoconocimiento, promueve el éxito académico y facilita la adquisición de todas las competencias necesarias para su desarrollo futuro.

Relacionado con bienestar de las alumnas, encontramos unas normativas de convivencias de alumnos, en la que encontramos unas series de reglas, las cuales el alumnado está obligado a seguir para crear un buen ambiente en el colegio, debido a que las alumnas pasan muchas horas en este, por lo que lo deben de sentir como un lugar seguro para ellas. Estas normas engloban un buen comportamiento en el colegio, es decir en clase, en el recreo, en el oratorio, comedor, autobús, etc. En esta predomina la asistencia y puntualidad, cuidado de todos los materiales del colegio, cuidado con el uniforme, etc. Si las alumnas incumplieran de manera reitera algo de esto tendría faltas y sanciones, pero todo esto se explicará detalladamente más adelante.

Otro aspecto distintivo en la organización escolar del colegio es su apuesta por la educación diferenciada. Según explican las propias docentes, este modelo educativo valora la riqueza individual de hombres y mujeres, y tiene como objetivo el desarrollo integral de cada alumna. La educación diferenciada proporciona un entorno de aprendizaje y socialización libre de estereotipos, que se adapta al ritmo de maduración y a las necesidades propias de cada etapa. Este enfoque permite personalizar aún más el proceso educativo y contribuye a la obtención de mejores resultados académicos y a un clima de convivencia más positivo, teniendo en cuenta que los procesos de desarrollo y maduración entre niños y niñas es diferente.

Otro proyecto pionero y de gran actualidad es el Proyecto Alumni: Reunir, Orientar y Servir. Esta iniciativa ofrece a quienes han formado parte del centro educativo la oportunidad de reencontrarse y mantener el vínculo con el colegio, fomentando la colaboración en diversas iniciativas culturales, sociales y deportivas. El objetivo principal es mantener viva la conexión entre antiguos alumnos y el centro, promoviendo una comunidad activa, comprometida y en constante crecimiento.

El centro tiene un proyecto educativo específicos para primaria, secundaria y bachillerato.

Comenzando con el proyecto educativo para primaria, su principal objetivo es "*promover y estimular de forma adecuada la inteligencia del alumnado, con el fin de lograr un desarrollo integral de todas sus capacidades desde edades tempranas.*"

Este enfoque se basa en la alta plasticidad cerebral que presentan los niños en las primeras etapas de su desarrollo, lo que les permite alcanzar aprendizajes más profundos y significativos. Además, se busca despertar el interés por aprender, favoreciendo una actitud activa y consciente hacia el aprendizaje y promoviendo un desarrollo armónico en todos los aspectos de la vida del estudiante.

El proyecto se estructura a través de programas de innovación que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Los pilares sobre los que se asienta este enfoque incluyen:

- Lenguaje: promoviendo un desarrollo del lenguaje tanto en su dimensión escrita como hablada, utilizando diversos medios y estrategias para fortalecer la capacidad comunicativa de los alumnos.
- Razonamiento: en el cual predomina el razonamiento lógico y matemático, los cuales serán estimulado mediante actividades que favorezcan la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

- Neuro motricidad: A través de actividades que impliquen la motricidad, se fortalecerá la conexión entre el cuerpo y la mente, favoreciendo la coordinación y el desarrollo motor.

Entre los programas de innovación que se llevan a cabo, se destacan áreas fundamentales como la educación musical, el uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación), el desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación humana. Estos enfoques garantizan un aprendizaje integral y complementario que abarca tanto las áreas cognitivas, emocionales y sociales.

Dentro de este proyecto encontramos una serie de objetivos generales:

- Fomentar la curiosidad del alumnado: Aprovechando el entorno y sus vivencias personales para que los estudiantes se interesen por descubrir más sobre su mundo.
- Educación personalizada: Adaptada a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno, fomentando la creatividad, la expresión, la reflexión crítica y el uso de nuevas tecnologías.
- Promover la creatividad y la expresión: A través de actividades que desafíen a los alumnos a pensar de manera innovadora, a expresarse de forma libre y auténtica.
- Reflexión y uso de TIC: Las herramientas tecnológicas se utilizarán para facilitar el acceso a la información, apoyar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales esenciales para el futuro.

Por último, en cuanto a la evaluación del alumnado, esta será integral, con un enfoque global que valore el desarrollo de las competencias clave. Esta evaluación no se centrará en la calificación de asignaturas individuales, sino en el progreso general del estudiante, considerando una variedad de áreas de aprendizaje, tanto cognitivas como socioemocionales. Para ello, se utilizarán los siguientes enfoques:

1. Evaluación global: Valorar de manera conjunta la adquisición de las competencias y el progreso del alumnado.
2. Evaluación diferenciada: Se realizará una evaluación diferenciada para alumnos con necesidades educativas especiales, adaptando los métodos de evaluación a sus necesidades y capacidades.
3. Evaluación específica para 3º y 6º de EPO: La evaluación será específica para estos cursos, ya que representan momentos clave en el desarrollo del estudiante. Para cada área, se utilizarán indicadores que permitan evaluar el progreso del alumno de forma clara y precisa.

Dicha evaluación se llevará a cabo mediante una rúbrica numérica que permitirá establecer un nivel de rendimiento para cada alumno. La escala será la siguiente:

- 1-4: Insuficiente
- 5: Suficiente
- 6: Bien
- 7-8: Notable
- 9-10: Sobresaliente

Este sistema permitirá realizar una evaluación más precisa y diferenciada, en función del nivel de competencias alcanzado por cada estudiante, promoviendo siempre el desarrollo continuo y el aprendizaje a lo largo de todo el proceso educativo.

Por otro lado, también encontramos un proyecto educativo para secundaria el cual tiene un plan que continúa con la misma línea de trabajo que el plan de educación primaria, pero con un aumento de la complejidad para adaptarse a las nuevas necesidades y desafíos educativos que surgen en la etapa de Educación Secundaria. La idea principal es que este enfoque no solo se aborde dentro del aula, sino que se extienda al ámbito familiar, promoviendo una estrecha colaboración entre el colegio y las familias para que los padres puedan seguir de cerca el proceso educativo de sus hijas. De esta manera, se busca involucrar a las familias activamente en el aprendizaje y desarrollo de las estudiantes, lo que facilita un entorno de apoyo y comprensión.

Para responder a los nuevos retos que plantea esta etapa educativa, se han diseñado programas específicos, tales como:

1. Programa de habilidades y pensamiento: este programa busca desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los alumnos, promoviendo habilidades de razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones.
2. Metodología de estudio: esto trata de fomentar en las alumnas estrategias efectivas para organizar su aprendizaje, gestionar su tiempo y estudiar de manera autónoma. Se trabajarán técnicas que favorezcan la memoria, la comprensión lectora y la preparación para exámenes.
3. Desarrollo de la afectividad: se centrará en la educación emocional de las estudiantes, ayudándoles a comprender y gestionar sus emociones, promoviendo una comunicación asertiva y habilidades sociales.
4. Formación humana: busca el desarrollo integral de la alumna, se trabajarán aspectos como el respeto, la empatía, los valores éticos, la responsabilidad y la autorregulación personal.
5. Orientación profesional: Se fomentará la reflexión sobre las opciones profesionales y académicas a futuro, ayudando a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional y educativo.

Este plan contempla una serie de líneas generales de acción pedagógica que establecen objetivos claros para cada etapa educativa. Estas líneas se acompañan de pautas metodológicas que facilitan su implementación en las aulas. En este sentido, se redefine el rol del docente, que ya no es solo un transmisor de conocimientos, sino que se convierte en modelo y guía del proceso de aprendizaje. De esta forma, los alumnos se convierten en protagonistas activos de su propio proceso educativo, aprendiendo a su propio ritmo y de manera más autónoma.

Por otro lado, los contenidos que se impartirán estarán presentados de forma variada, estructurada y adecuada al nivel del alumnado, de manera que favorezca su comprensión y aplicación. Además, se establecerán criterios de programación y evaluación similares a los de Educación Primaria, adaptados a la nueva etapa. De este modo, el proceso evaluativo será integral, abarcando tanto el conocimiento académico como las competencias emocionales y sociales adquiridas por el estudiante.

En relación a la promoción del alumnado, se han establecido unos criterios específicos para evaluar si el alumnado está preparado para pasar al siguiente curso o no. Estos criterios se aplicarán en los siguientes casos:

1. El alumno no ha superado asignaturas troncales (como Lengua o Matemáticas).
2. El equipo docente considera, de manera razonada, que no es aconsejable la promoción al siguiente curso.
3. El alumno ha estado afectado por problemas de salud que han influido significativamente en su rendimiento.

El plan también contempla con un apartado dedicado a la atención a la diversidad, similar a lo que se aplica en Educación Primaria. Aquí, se implementarán medidas específicas para atender las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje, así como para aquellos con necesidades educativas especiales, promoviendo la inclusión y garantizando una educación de calidad para todos los estudiantes.

Finalmente, se presenta un Reglamento de Organización y Funcionamiento que detalla el organigrama institucional y las funciones de los diferentes comités y equipos de trabajo dentro de la institución educativa (IMAGEN 1). Este reglamento establece las responsabilidades de cada grupo en el funcionamiento del colegio y garantiza que haya una organización efectiva que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Los comités y equipos de trabajo que se describen en el plan son los siguientes:

- Comité Directivo: Encargado de la toma de decisiones estratégicas a nivel institucional.
- Comité de Etapas: Responsable de coordinar el trabajo pedagógico en cada etapa educativa.
- Comité de Coordinación General: Asegura la coherencia entre las distintas áreas y proyectos del colegio.
- Comité General del Docente: Supervisión y apoyo a los docentes para garantizar la calidad educativa.
- Comité General de Formación: Coordina la formación continua del profesorado y del personal educativo.
- Matrimonios encargados de curso: Apoyo y seguimiento a los estudiantes de cada curso específico.
- Equipo Educador: Agrupación de los docentes encargados de la educación integral del alumnado.
- Consejos de Curso: Espacio de comunicación y reflexión sobre el progreso y bienestar de los estudiantes.

Asimismo, el plan incluye una descripción detallada de los espacios y recursos educativos disponibles en el centro, como aulas troncales, aulas específicas (para actividades como música, arte, etc.), y otras instalaciones educativas, que permitirán un aprendizaje dinámico y flexible.

Por último, encontramos el proyecto educativo para bachillerato, el cual sigue la misma línea pedagógica que los anteriores, pero con un enfoque aún más centrado en la individualización del aprendizaje. El objetivo principal es ayudar a cada alumna a desarrollar al máximo su potencial, promoviendo su libertad personal y un enfoque de formación integral.

Para lograr este propósito, el proyecto se organiza en torno a tres grandes ejes:

### **1. Desarrollo de la Capacidad de Liderazgo**

Este objetivo busca cultivar habilidades esenciales para que las alumnas sean capaces de tomar las riendas de su vida personal y profesional. Se enfoca en:

- Aprender a pensar: Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva.
- Aprender a aprender: Fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo: Promover el trabajo en equipo como una habilidad clave.
- Toma de decisiones arriesgadas y responsables: Capacitar a las alumnas para tomar decisiones informadas y con impacto real.
- Metodología de trabajo eficaz: Impulsar la gestión eficiente del tiempo, organización y autoevaluación.

### **2. Gestión del Talento**

Este eje busca proporcionar a cada alumna las herramientas necesarias para descubrir y potenciar sus talentos individuales. Se articula a través de los siguientes programas:

- Mentoring: Un acompañamiento personalizado e integral, diseñado para ayudar a la alumna a tomar decisiones significativas y con impacto real en su vida personal y profesional.
- Orientación profesional: Este programa está orientado a descubrir vocaciones, intereses y caminos formativos, promoviendo el autoconocimiento y la reflexión sobre el futuro profesional.
- Desarrollo de competencias sociales: Fomento de habilidades interpersonales esenciales para la vida personal y profesional, tales como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva.
- Programa de Acción Social: Incentiva el compromiso con la sociedad y el desarrollo de valores como la empatía, la solidaridad y el trabajo comunitario.

### 3. Herramientas Imprescindibles para el Mundo Actual

Este eje es fundamental en el contexto actual, dado al impacto de la globalización y las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de la vida. Las áreas clave son:

- Internacionalización: Se fomenta la apertura a otras culturas, lenguas y realidades, ayudando a las alumnas a comprender y participar en un mundo cada vez más interconectado.
- Tecnología: Capacitación en el dominio de las herramientas digitales, como medio de aprendizaje, comunicación y trabajo colaborativo.

Además de los tres ejes principales, el proyecto establece unos objetivos pedagógicos específicos, a los cuales se les aplican metodologías activas y personalizadas que favorecen un aprendizaje más significativo y profundo. Estas metodologías incluyen el uso de proyectos colaborativos, trabajos prácticos, y evaluaciones formativas, permitiendo que el alumnado sea el principal protagonista de su aprendizaje.

El proyecto define también los criterios de calificación para todo el alumnado, lo que asegura que se mida tanto el progreso académico como las competencias adquiridas en las diferentes áreas. Al final de la etapa educativa, especialmente en el Bachillerato, los criterios de promoción son particularmente relevantes. La evaluación busca comprobar si la alumna ha alcanzado los objetivos establecidos y si está preparada para dar el siguiente paso, ya sea para formación académica o en su vida profesional.

#### 3.5. Valores

Tal como se ha señalado en apartados anteriores, el Colegio Tierrallana tiene como misión fundamental ofrecer una educación integral que abarque todas las dimensiones de la persona: intelectual, emocional, física, social y espiritual. Esta formación se basa en la transmisión de valores cristianos y humanos universales, con el objetivo de preparar a alumnas no solo competentes académicamente, sino también comprometidas con su entorno y con la mejora de la sociedad.

Entre los valores que el colegio promueve de manera constante se encuentran la solidaridad, el esfuerzo personal, la generosidad, el espíritu de servicio, la búsqueda de la verdad y la libertad responsable. Estos principios están presentes en el día a día del centro, integrándose tanto en el currículo como en las actividades extracurriculares, los proyectos formativos y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

Aunque el colegio ofrece una formación cristiana fiel al Magisterio de la Iglesia Católica, fundamentada en las enseñanzas de San Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei, su propuesta educativa se desarrolla desde el respeto absoluto a la libertad de conciencia y a todas las creencias religiosas. En el centro conviven alumnas procedentes de otras culturas, tradiciones y religiones, lo que favorece un clima de apertura, tolerancia y enriquecimiento mutuo. Esta diversidad se considera un valor añadido, que permite trabajar activamente en el desarrollo de competencias interculturales y en la educación para la paz.

En su apuesta por una educación moderna, plural e internacional, como ya se ha comentado el Colegio Tierrallana incorpora los principios de la Comunidad de Aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB). Este enfoque pedagógico promueve el desarrollo de una mentalidad global en el alumnado, fomentando el pensamiento crítico, la indagación, la reflexión y la conciencia ética.

Los objetivos básicos del proyecto IB son que el alumnado sea informado e instruido, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Todo esto complementa y enriquece la formación cristiana del centro. De esta forma, se educa a jóvenes con visión internacional, conscientes de los desafíos globales, de la responsabilidad compartida en la protección del medio ambiente, la distribución equitativa de los recursos, la igualdad entre hombres y mujeres, y el compromiso con la justicia social. Estos valores contribuyen a forjar alumnas preparadas para actuar como ciudadanas activas y transformadoras, tanto a nivel local como global.

Para garantizar un entorno educativo saludable y coherente con sus principios, el colegio cuenta con una normativa de convivencia cuidadosamente diseñada, orientada a promover un ambiente respetuoso, seguro y positivo, donde se fomente la educación en libertad y responsabilidad. Esta normativa no solo establece reglas de comportamiento, sino que se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad de cada persona como hijo de Dios, valor central en la antropología cristiana que inspira el proyecto educativo.

La normativa es aplicable tanto al alumnado como al profesorado y personal del centro, y tiene como fin favorecer la convivencia armónica, el ejercicio de la autorregulación y el desarrollo de una comunidad educativa unida por el respeto mutuo, la confianza y la cooperación. A través de la formación en la convivencia, el colegio promueve valores como la empatía, la escucha activa, la asertividad y la resolución pacífica de conflictos.

El plan de convivencia se basa en una estrategia integral que busca prevenir y resolver conflictos, promoviendo una convivencia positiva entre el alumnado, profesorado y familias.

Los elementos claves son:

1. Las características del centro, del entorno y del alumnado:
  - Características del Centro: se tiene en cuenta la infraestructura moderna y los valores fundamentales que rigen el colegio, especialmente la formación en valores cristianos, la mentalidad internacional y el desarrollo de habilidades personales.
  - Entorno: El colegio está inmerso en una urbanización tranquila y accesible, como ya se explicó anteriormente. Esto contribuye a que su entorno sea seguro para el desarrollo emocional y académico de las alumnas.
  - Alumnado: El plan también considera la diversidad cultural, religiosa y social del alumnado, que es clave para diseñar estrategias que fomenten el respeto mutuo y la tolerancia.

## 2. Situación Actual de la Convivencia Escolar:

- Este apartado evalúa de manera continua el clima de convivencia dentro del centro, observando cualquier problema o desafío que surja en las relaciones entre alumnas, profesorado y familias. Esto se realiza a través de encuestas, observación directa y la recepción de retroalimentación de todas las partes implicadas.

## 3. Objetivos Orientados a Mejorar la Calidad de la Convivencia:

- Fomentar el respeto mutuo entre alumnas y personal educativo, reconociendo la dignidad de cada persona.
- Promover la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo mediante actividades grupales y proyectos conjuntos que ayuden a las alumnas a conocer y valorar a los demás.
- Establecer un diálogo constante con las familias para asegurar su implicación activa en el proceso educativo y de convivencia, contribuyendo así a una comunidad escolar unida y comprometida.
- Garantizar la igualdad y la no discriminación en todas las relaciones y actividades del colegio, creando un ambiente inclusivo para todos.

Esta Plan de Acción se centra en unas estrategias y acciones concretas para corregir y mejorar las pautas que no están funcionando correctamente. Este plan incluye:

### 1. Intervenciones Preventivas:

- Desarrollar programas de formación y sensibilización desde la etapa de Educación Infantil sobre valores como el respeto, la solidaridad, y la resolución pacífica de conflictos.
- Realizar talleres y actividades que fomenten la comunicación efectiva y el manejo adecuado de las emociones y los conflictos.

### 2. Acciones Correctivas:

- Establecer mecanismos de mediación que permitan la resolución de disputas de manera pacífica y sin recurrir a la violencia verbal o física.
- Aplicar sanciones adecuadas y proporcionales según la normativa del centro, para aquellos comportamientos que afecten negativamente la convivencia.

### 3. Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales:

- Impulsar actividades extraescolares y proyectos colaborativos que faciliten la interacción entre alumnas de diferentes edades y grupos, promoviendo la integración y el trabajo en equipo.
- Fomentar la cohesión social a través de eventos que involucren a toda la comunidad escolar, como jornadas de convivencia, eventos deportivos o culturales, y campañas de sensibilización.

Desde la etapa de Educación Infantil, el centro implementa un plan de formación integral de la comunidad educativa, esta formación abarca:

- Desarrollo emocional y social: Las alumnas desarrollan habilidades interpersonales y emocionales esenciales para su bienestar y el de los demás.
- Valores cristianos: Se refuerzan los principios de generosidad, solidaridad y servicio al prójimo, basados en las enseñanzas de San Josemaría Escrivá, que proporcionan una base sólida para la convivencia en comunidad.
- Resolución de conflictos: Se enseña a las alumnas y al profesorado a identificar y gestionar los conflictos de forma constructiva, buscando siempre el diálogo y el respeto mutuo.

El plan de convivencia no es un proceso estático, sino evolutivo, que se adapta a las necesidades cambiantes del centro y de la comunidad escolar. A medida que las alumnas avanzan en su trayectoria académica, las actividades y enfoques de formación se van ajustando, consolidando un ambiente educativo que favorezca el desarrollo integral de cada persona.

El Plan de Convivencia del Colegio Tierrallana es, por lo tanto, una apuesta por un entorno educativo donde se valora el bienestar, el respeto y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Si este plan de convivencia no se llevase acabo de la mejor manera encontramos un protocolo para la protección del menor, el cuál se encuentra en el apartado 2 de acciones correctivas, este pone un énfasis especial en la protección y el bienestar de su alumnado.

Con este objetivo, el colegio ha implementado un protocolo centrado en la prevención y actuación ante casos de acoso escolar y ciberacoso.

- Acoso Escolar: Se considera acoso cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico que se produzca de manera reiterada por uno o varios compañeros, con el objetivo de causar daño o humillación a la víctima.
- Ciberacoso: En el caso del ciberacoso, se incluyen todas aquellas acciones de intimidación, insultos o amenazas realizadas a través de medios digitales, como redes sociales, correos electrónicos, mensajes de texto o cualquier otra plataforma en línea.

## Consecuencias del Acoso Escolar y Ciberacoso

### 1. Para la víctima:

- Riesgo de fracaso escolar: Las víctimas pueden experimentar dificultades en su rendimiento académico debido a los efectos emocionales del acoso.
- Traumas psicológicos: El acoso escolar puede causar ansiedad, depresión y otros trastornos emocionales a largo plazo.
- Ansiedad y miedo: Las víctimas pueden desarrollar un temor constante, afectando su bienestar físico y psicológico.
- Infelicidad: Un ambiente escolar hostil puede mermar la autoestima de la víctima, generando sentimientos de infelicidad y desesperanza.
- Posibles daños físicos: En caso de acoso físico, pueden producirse lesiones físicas que agravan aún más la situación.

### 2. Para el agresor:

- Desarrollo de conductas antisociales: Los agresores suelen manifestar una actitud hostil hacia sus compañeros, lo que puede llevar a conductas agresivas y antisociales.
- Necesidad de ejercer poder: Los agresores pueden buscar el control o la dominancia sobre sus compañeros, lo que refleja una falta de empatía y una necesidad de poder.
- Falta de integración social: La agresión y el comportamiento intimidatorio pueden generar aislamiento social para el agresor y dificultar su integración en la comunidad escolar.

El protocolo de actuación en caso de acoso escolar y ciberacoso se desarrolla en seis pasos esenciales para asegurar una respuesta rápida y efectiva:

### 1. Identificación y comunicación de la situación:

- Es crucial que cualquier incidente de acoso sea identificado lo antes posible. Esto puede ser informado por las víctimas, testigos o personal educativo.
- Se debe establecer un canal seguro y confidencial para que el alumnado se sienta cómodo comunicando cualquier situación de acoso.

### 2. Actuaciones inmediatas:

- Se deben tomar acciones inmediatas para proteger a la víctima y detener el acoso de inmediato. Esto puede incluir intervenciones directas de la dirección, coordinación y tutores.

### 3. Aplicación de medidas urgentes y sanciones conforme a la normativa de convivencia:

- Se aplicarán medidas urgentes, como separar a los involucrados, sanciones según lo estipulado en la normativa de convivencia del centro, que busca disuadir y corregir el comportamiento agresivo.

4. Comunicación a la familia:
  - Se informará a las familias de ambos implicados, tanto de la víctima como del agresor, para que estén al tanto de la situación y puedan colaborar en la resolución del problema.
5. Información al equipo docente:
  - El equipo docente debe ser informado de la situación para que puedan estar al tanto y tomar medidas en sus respectivas clases para supervisar y apoyar a las alumnas involucradas.
6. Comunicación a la Inspección Educativa:
  - En los casos más graves, se procederá a informar a la Inspección Educativa, quienes pueden intervenir y hacer un seguimiento para asegurar que se están tomando todas las medidas necesarias.

### 3.6. Características del colegio

El edificio del Colegio Tierrallana se organiza en tres plantas, distribuidas de forma funcional y adaptada a las necesidades pedagógicas de cada nivel educativo. Cada una de estas plantas está diseñada con la finalidad de contar con una serie de aulas específicas y espacios diferenciados para cada etapa formativa. Esto garantizará un entorno apropiado para el desarrollo académico, personal y social del alumnado.

#### ○ Planta -1

Al ingresar a la planta baja (Planta -1) del Colegio Tierrallana, nos encontramos con una disposición organizada de espacios adaptados a las necesidades de los diferentes grupos de edad, lo que permite un desarrollo adecuado y armonioso de los alumnos en cada etapa educativa.

A mano izquierda, al entrar, se localiza el patio destinado a los niños de 0 a 2 años, un espacio especialmente diseñado para fomentar su desarrollo físico, emocional y social. Este patio está compuesto por diferentes áreas, incluyendo un huerto educativo, donde los pequeños tienen la oportunidad de interactuar con la naturaleza y un mini parque con estructuras apropiadas para su edad, lo que les permite desarrollar habilidades motrices y sociales mientras juegan.

El aula para los niños de esta franja de edad es una de las más grandes del centro, ya que está formada por tres aulas unidas. Esta estructura espacial proporciona amplitud y comodidad, tanto para el alumnado como para el profesorado facilitando así un movimiento cómodo y sencillo. En ella se encuentran diferentes espacios especializados:

- Aula de inglés, donde se ofrece un enfoque inicial y adaptado al aprendizaje de la lengua extranjera.
- Sala de manipulación, que está equipada con materiales didácticos para el desarrollo sensorial y motor de los niños.
- Sala de sueño, pensada para el descanso de los más pequeños.
- Comedor, donde los niños disfrutan de su almuerzo en un ambiente adecuado y cómodo.

- Cuarto de baño propio, diseñado específicamente para las necesidades de esta franja de edad, lo que garantiza autonomía y comodidad.

En esta misma planta, se encuentra el aula de PEP 1, correspondiente a los niños de 3 años. Esta aula se divide en dos espacios diferenciados:

- Espacio para inglés, donde se imparten las primeras nociones de la lengua extranjera.
- Espacio para castellano, donde los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas en su lengua materna.

Los alumnos se desplazan entre ambas aulas según la asignatura que se imparta, lo que fomenta su autonomía y organización. Entre las dos aulas se encuentra un cuarto de baño, especialmente diseñado para los más pequeños, lo que asegura comodidad y accesibilidad. Además, es importante destacar que en Educación Infantil conviven tanto niños como niñas, promoviendo una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad.

En esta planta también se encuentra un gran recreo destinado a los niños de 3 a 5 años. Este espacio se utiliza por turnos, lo que permite que todos los pequeños disfruten de un entorno amplio y adecuado para su descanso y esparcimiento.

A lo largo de este pasillo, encontramos varios espacios funcionales:

- Despacho de la Coordinadora de Infantil, un espacio privado para la gestión administrativa y pedagógica del área.
- Sala de profesores, donde los docentes tienen un espacio para su descanso y colaboración profesional.
- Aula de motricidad, que es utilizada tanto para las clases de Educación Física de los más pequeños como para las actividades extraescolares impartidas en todo el colegio. Este espacio está diseñado con material específico para la estimulación motora y el desarrollo físico de los niños.

La planta baja está conectada con la planta 0 mediante unas escaleras y un ascensor, lo que facilita la circulación segura entre los diferentes niveles del centro, asegurando la accesibilidad para todos.

En la planta baja también se encuentran los comedores del centro, distribuidos según el nivel educativo:

- Comedor de Infantil, diseñado para adaptarse a las necesidades de los niños más pequeños.
- Comedor de Primaria, Secundaria y Bachillerato, un espacio amplio y bien equipado que atiende a los estudiantes de etapas educativas superiores.

Ambos comedores están separados por la cocina, que cuenta con un área destinada específicamente al comedor de los profesores, donde el personal docente puede disfrutar de su desayuno y almuerzo. Además, en la cocina se encuentra una puerta de carga y descarga para gestionar de manera eficiente el abastecimiento y el mantenimiento del servicio de comedor.

El comedor de profesores está interconectado tanto con la cocina como con el comedor de Primaria, Secundaria y Bachillerato, lo que permite una circulación fluida del personal y facilita la organización del servicio. Este comedor está conectado con la planta 0 a través de unas escaleras, lo que permite un acceso fácil y directo desde otros niveles del centro.

Al final del comedor de Primaria, Secundaria y Bachillerato, se encuentran los vestuarios, un espacio donde las alumnas se cambian de uniforme y se ponen el uniforme de Educación Física. Junto a los vestuarios, se ubica la sala de Educación Física, equipada con todo el material necesario para las clases y actividades deportivas. Esta sala está conectada por unas escaleras que dan acceso directo al recreo de Primaria, Secundaria y Bachillerato, asegurando la comodidad y el acceso rápido a las actividades físicas.

○ Planta 0

La planta principal del Colegio Tierrallana es la más grande del centro y está diseñada para facilitar tanto el acceso como el movimiento fluido entre sus diferentes áreas. Esta planta cuenta con dos puntos de acceso principales: uno exclusivo para las alumnas y otro para el profesorado.

1. Entrada de las Alumnas: Esta puerta es la puerta principal para las alumnas, quienes llegan al colegio ya sea acompañadas por sus padres o a través de autobuses contratados por el centro. Para la comodidad de las alumnas y facilitar su llegada al colegio, en esta planta se encuentra una parada de autobuses exclusiva para el centro educativo. Esto asegura un acceso cómodo y seguro a las instalaciones.
2. Entrada del Profesorado: La segunda puerta es utilizada principalmente por el profesorado. En esta zona se encuentran aparcamientos amplios donde el personal docente puede dejar sus vehículos, lo que facilita su acceso y permite una circulación más organizada y eficiente en el colegio.

Al ingresar por la puerta destinada al profesorado, lo primero que encontramos es la secretaría, que es el centro de gestión administrativa del colegio. Justo después de la secretaría se encuentran los despachos de la coordinadora, la directora y la subdirectora. Estos despachos son espacios privados destinados a la gestión del centro, donde se toman decisiones clave para el funcionamiento diario y la organización pedagógica.

Siguiendo el pasillo principal, encontramos una puerta de cristal grande que separa dichos despachos con las aulas. Las primeras aulas que encontramos son aquellas que van destinadas a los alumnos de 4 y 5 años. Estas aulas están perfectamente adaptadas para esta franja de edad, y disponen de baños propios, lo que proporciona una mayor comodidad y autonomía a los pequeños.

A continuación, en el mismo pasillo, se encuentran las aulas de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria. Estas aulas están equipadas con recursos didácticos modernos y adaptados a las necesidades pedagógicas de los estudiantes. Frente a la clase de 2º de Primaria, está el aula de informática, un espacio crucial para el desarrollo de las competencias tecnológicas de los estudiantes. Esta aula está equipada con ordenadores nuevos y una red Wi-Fi de alta calidad, lo que permite a las alumnas acceder a los recursos digitales y trabajar en línea de manera eficiente. El aula no solo tiene una función

educativa, sino que también juega un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes, enseñándoles a utilizar las tecnologías de manera responsable y productiva.

Al principio de este pasillo, se encuentra el cuarto de baño para las alumnas, un espacio que garantiza la comodidad y la privacidad. Además, hay una puerta grande que conecta directamente el pasillo con el recreo, facilitando el acceso de las alumnas a las áreas exteriores.

El recreo de esta planta es un espacio muy amplio y bien equipado que fomenta tanto la actividad física como el descanso. Algunas de las instalaciones disponibles incluyen:

- Dos pistas de pádel.
- Una gran piscina.
- Pistas de baloncesto con canastas, ideales para las alumnas que disfrutan de actividades deportivas.

Además, el espacio está dotado con varios bancos, papeleras y una fuente de agua que contribuyen a un ambiente cómodo y sostenible. Una parte del patio está techada, y es conocida como el porche, en esta zona las alumnas pasan los recreos cuando el clima no permite actividades al aire libre.

Avanzando por el pasillo, encontramos el oratorio, un espacio dedicado a la espiritualidad, donde las alumnas tienen la oportunidad de realizar misas por cursos escolares y participar en momentos de reflexión. Además, este espacio también se destina a las confesiones. En el encontramos el despacho del sacerdote, un espacio acogedor para poder hablar con él siempre y cuando las alumnas quieran.

A el lado del oratorio se encuentra el salón de actos, un espacio polivalente que se utiliza para la realización de eventos y actividades del colegio. El salón de actos está separado del oratorio por una puerta falsa, que puede abrirse para unificar ambos espacios cuando se necesiten para eventos de mayor envergadura, como misas más grandes o la celebración de comuniones.

Finalmente, al salir de esta zona, encontramos tres escaleras:

- Dos escaleras que conectan esta planta con la primera/última planta del colegio, facilitando el acceso a las aulas y otros espacios educativos.
- Una escalera adicional que conecta directamente con el comedor, facilitando el acceso de las alumnas al almuerzo o al descanso en su tiempo libre.

○ Planta 1

La primera o la última planta del Colegio Tierrallana está diseñada para albergar las aulas de Secundaria y Bachillerato, así como una serie de espacios especializados que fomentan el aprendizaje activo y la creatividad de las alumnas. Esta planta es también un espacio clave para la formación integral de los estudiantes, integrando áreas académicas y recreativas que permiten el desarrollo de diversas habilidades.

Al subir por las escaleras más cercanas a Primaria, nos encontramos con dos salas grandes: una de música y otra de tecnología. Ambas son espacios fundamentales para fomentar la creatividad, la expresión artística y el aprendizaje tecnológico de las alumnas.

Si seguimos el pasillo hacia la izquierda, llegamos a las aulas de 5º-6º de Educación Primaria y a la sala de Art, un espacio donde las alumnas exploran su creatividad a través del arte. Esta área está diseñada para proporcionar las herramientas y el ambiente adecuados para la educación artística.

Si tomamos el pasillo hacia la derecha, encontramos una zona que alberga los espacios destinados a Secundaria y Bachillerato. Aquí se encuentran:

- La sala de profesores.
- El cuarto de baño para Secundaria y Bachillerato, para asegurar comodidad y privacidad para las estudiantes de estas etapas.
- Las aulas de Secundaria y Bachillerato, distribuidas desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato, lo que permite una distribución lógica y eficiente de las clases en función del nivel educativo.

En esta planta también se encuentran varios espacios especializados que contribuyen a la formación integral de las alumnas:

1. El laboratorio: Esta aula multidisciplinar es un espacio esencial en el colegio. El laboratorio tiene como objetivo principal proporcionar una formación práctica que complemente las asignaturas teóricas. Aquí, las alumnas pueden llevar a cabo experimentos y actividades que les permiten entender mejor los conceptos científicos y aplicarlos en situaciones reales. Además, el laboratorio está abierto para todas las etapas educativas, desde Primaria hasta Bachillerato, lo que permite su uso transversal a lo largo de los años.
2. La biblioteca: Esta es otra de las piezas clave de la planta. La biblioteca está integrada en el proyecto curricular del colegio y se utiliza para fomentar métodos activos de enseñanza. Su objetivo es desarrollar la autonomía de las alumnas en su proceso de aprendizaje, promoviendo la lectura y sirviendo como un espacio tranquilo de estudio. Las alumnas tienen acceso a una amplia variedad de materiales que les permiten hacer una selección crítica del contenido que consumen, tanto en libros como en recursos digitales. La biblioteca no solo actúa como un centro para la lectura, sino también como un espacio donde las alumnas pueden comparar información de diferentes fuentes, desarrollar habilidades de investigación y adquirir conocimientos críticos. Esto se convierte en un lugar ideal para la culturalización y el desarrollo personal.

3. El Departamento de Orientación: Este departamento está diseñado para apoyar a las alumnas en su desarrollo académico y personal. El Departamento de Orientación ofrece servicios de asesoramiento para las alumnas, tanto en temas académicos como emocionales. También se encarga de orientar a las estudiantes sobre su futuro académico y profesional, ayudándolas a tomar decisiones sobre su futuro educativa y profesional.
4. Aulas optativas o especiales: En esta zona se encuentran las aulas destinadas a las asignaturas optativas y especializadas. Las alumnas pueden elegir las asignaturas que desean cursar dependiendo de sus intereses y especialidades. Estas aulas permiten un enfoque más personalizado y específico según las preferencias de las estudiantes, lo que contribuye a una formación más completa y adaptada a sus aptitudes e intereses.

### *3.7. Recursos tecnológicos y materiales disponibles en el colegio*

El Colegio Tierrallana cuenta con una infraestructura tecnológica avanzada que facilita tanto el trabajo del profesorado como el aprendizaje de las alumnas, permitiendo una integración eficaz de las nuevas tecnologías en el entorno educativo. Esta infraestructura no solo apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de competencias digitales, promoviendo una formación integral para el siglo XXI.

1. Carrito de Chromebooks en la Biblioteca: En la biblioteca del colegio se encuentra disponible un carrito de Chromebooks, que puede ser utilizado tanto por las alumnas como por las profesoras. Este recurso está disponible según las necesidades educativas del momento y permite una experiencia de aprendizaje más dinámica, facilitando el acceso a herramientas digitales para tareas, investigaciones y proyectos colaborativos.
2. Aulas Equipadas con Pantallas Digitales Interactivas: Todas las aulas del centro están equipadas con pantallas digitales interactivas, lo que permite a las profesoras utilizar diversas herramientas multimedia en sus clases. Estas pantallas son fundamentales para la enseñanza interactiva, haciendo que los contenidos sean más accesibles y atractivos para las alumnas, al tiempo que favorecen la participación activa.
3. Ordenadores y Proyector: En cada aula también encontramos un ordenador por profesor y un proyector de alta calidad. Esto facilita la presentación de contenidos visuales y la realización de actividades en línea. Este equipo favorece una enseñanza más completa y variada, integrando herramientas digitales que enriquecen el proceso educativo.
4. iPads Individuales: A partir de 5º de Educación Primaria, cada alumna dispone de su iPad individual. Este dispositivo les permite realizar tareas, investigar, interactuar con aplicaciones educativas y personalizar su propio aprendizaje. El iPad promueve el trabajo autónomo y el aprendizaje personalizado, brindando a las alumnas herramientas para gestionar su tiempo y aprendizaje de forma eficiente. Además, este enfoque ayuda al desarrollo de competencias digitales, esenciales en el mundo actual.

Por otro lado, encontramos infraestructura especializadas para el profesorado:

1. Sala de profesoras: está adecuadamente equipada con ordenadores, fotocopiadoras, impresoras y plastificadoras, facilitando tanto las tareas administrativas como las actividades pedagógicas del profesorado. Además, el espacio cuenta con mesas amplias y sofás, ofreciendo un ambiente cómodo que favorece tanto el trabajo colaborativo como los momentos de descanso.
2. Teléfono Institucional: En la sala de profesores también se dispone de un teléfono institucional, lo que facilita la comunicación directa con las familias y agiliza cualquier tipo de gestión relacionada con el alumnado.

El colegio emplea una variedad de plataformas digitales y aplicaciones educativas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudan a las alumnas a desarrollar habilidades tecnológicas. Algunas de las principales herramientas son:

1. Matific: es una plataforma interactiva de matemáticas que permite a las alumnas reforzar sus conocimientos mediante actividades prácticas y divertidas. Este recurso no solo ayuda a las alumnas a consolidar sus habilidades matemáticas, sino que también promueve una competencia saludable entre clases, niveles o ciclos, incentivando la motivación y el trabajo en equipo.
2. Enciclopedia Británica: es una herramienta digital valiosa para la investigación y el aprendizaje autónomo. Gracias a esta aplicación, las alumnas pueden acceder a información confiable y actualizada sobre una amplia variedad de temas, lo que apoya su educación tanto en materias curriculares como en intereses personales.
3. Canva: es una aplicación utilizada para la creación de contenidos visuales. Las alumnas pueden usarla para diseñar presentaciones, infografías, carteles y otros tipos de materiales creativos que fomentan el desarrollo de sus habilidades digitales y comunicativas.
4. Mentimeter: es una herramienta interactiva que permite a las alumnas participar activamente en clase mediante encuestas, preguntas y respuestas en tiempo real. Esta plataforma promueve la participación activa y la colaboración entre las estudiantes, mejorando la interacción con los contenidos presentados en clase.

### 3.8. Características del alumnado y actividades extraescolares

El Colegio Tierrallana cuenta con un total de 400 alumnos, y se destaca por fomentar una actitud audaz y una mentalidad abierta entre sus estudiantes, ayudándolas a desarrollar una visión crítica y curiosa del mundo que las rodea. A través de diferentes actividades, se estimula en ellas la disposición al riesgo positivo, lo que favorece su crecimiento tanto académico como personal.

En este encontramos una serie de enfoque educativo a destacar:

1. Fomento del Pensamiento Crítico y la Curiosidad: El colegio promueve el desarrollo del pensamiento crítico mediante actividades que desafían a las alumnas a cuestionar, analizar y reflexionar sobre diversos temas. Estas actividades estimulan su curiosidad, motivándolas a explorar nuevas ideas y perspectivas. Los proyectos colaborativos, donde las alumnas deben exponer y compartir sus investigaciones ante sus compañeras, son una de las principales dinámicas que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto orales como escritas.
2. Trabajo en Equipo: Se promueven actividades grupales de diferentes tamaños, tanto en grupos grandes como en grupos reducidos. Esto permite a las alumnas fortalecer sus habilidades de colaboración y fomenta un ambiente de trabajo cooperativo, desarrollando su capacidad para trabajar en equipo. Estas dinámicas también potencian la creación de un ambiente de apoyo mutuo, lo que facilita la interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales.
3. Desarrollo Personal y Social: Más allá de lo académico, el colegio se compromete con el desarrollo personal y social de las alumnas. Con un enfoque centrado en valores cristianos, se trabajan aspectos fundamentales como la solidaridad, la empatía, el respeto y la responsabilidad. Esto permite que el alumnado crezca no solo desde el punto de vista intelectual, sino también en su dimensión emocional y espiritual.

Por otro lado, se puede destacar:

1. Objetivos y criterios organizativos: Para garantizar un alto rendimiento académico, el colegio establece objetivos específicos que guían el progreso de cada alumna. Estos objetivos están acompañados de criterios organizativos que aseguran el uso eficiente del tiempo escolar, facilitando un entorno donde cada alumna pueda desarrollar su máximo potencial.
2. Atención personalizada: El profesorado cuenta con la flexibilidad necesaria para ajustar los horarios y la metodología en función de las necesidades del alumnado. Esto permite proporcionar una atención más personalizada a las alumnas, favoreciendo su aprendizaje individualizado y adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Además, este enfoque personalizado fomenta una relación más cercana entre profesoras y alumnas, lo que contribuye a un mejor seguimiento y apoyo a lo largo del proceso educativo.

En cuanto a las actividades extraescolares, el centro las organiza en tres grandes bloques, según la etapa educativa: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria y Bachillerato.

○ Educación Infantil

Para el alumnado de 3 años, se ofrecen cuatro actividades:

- ✓ Art
- ✓ Kitsune (programa basado en juegos manipulativos matemáticos)
- ✓ Iniciación a la música

Estas actividades están organizadas en días alternos, de manera que no se solapan entre sí, permitiendo a las familias apuntar a sus hijos a todas si así lo desean.

En el caso de 4 años, el número de actividades aumenta a seis:

- ✓ Flamenco
- ✓ Kitsune
- ✓ Judo
- ✓ Fútbol
- ✓ Gimnasia rítmica
- ✓ Mini tenis

En esta etapa, algunas actividades coinciden en horario, por lo que ya es necesaria una elección por parte de las familias.

Para 5 años, las actividades se mantienen iguales a las de 4 años, sin modificaciones.

○ Educación Primaria

En esta etapa se ofrecen nueve actividades extraescolares:

- ✓ Flamenco (para todo el alumnado de Primaria)
- ✓ Gimnasia rítmica (exclusiva para alumnas de 1º a 3º de Primaria)
- ✓ Piano (para 4º de Primaria)
- ✓ Francés (disponible para todos los niveles de Primaria)
- ✓ Gimnasia rítmica adicional para alumnas de 4º de Primaria y 1º de Secundaria
- ✓ Piano (para 5º y 6º de Primaria)
- ✓ Patinaje
- ✓ Multideporte (para 5º y 6º de Primaria)
- ✓ Pádel (para alumnas de 3º a 6º de Primaria)

○ Educación Secundaria y Bachillerato

En esta última etapa, se ofertan las siguientes actividades:

- ✓ Francés
- ✓ Piano
- ✓ Pádel
- ✓ Fitness
- ✓ Refuerzo de inglés en distintos niveles: B1, B2, C1 y C2.

### 3.8.1. Características de 6 EPO

Mi periodo de prácticas lo he realizado en el aula de 6° de Educación Primaria (PEP 9). La clase está situada en la primera planta del colegio. Al subir las escaleras, se debe de girar a la izquierda, y al final del pasillo, la primera aula a mano derecha corresponde a esta clase.

La clase está compuesta por 19 alumnas, un grupo diverso y único que, en su conjunto, forma un ambiente de aprendizaje muy enriquecedor. Estas estudiantes se encuentran en una etapa preadolescente, un momento crucial en su desarrollo físico, emocional y social, lo que se refleja en su energía e inquietud, pero también en su capacidad de trabajar en equipo y su gran responsabilidad. A pesar de las características propias de esta etapa, las alumnas muestran una gran disposición hacia el aprendizaje y una actitud positiva ante las tareas escolares. Son un grupo dinámico, activo y educado, con una notable habilidad para mantener el enfoque en las actividades y los proyectos en clase.

Este grupo se caracteriza por un fuerte compañerismo, lo que se traduce en un ambiente de colaboración donde todas las alumnas se apoyan mutuamente en las tareas y en las dificultades que puedan surgir. El compromiso académico de las estudiantes también es palpable, ya que muestran un gran interés por todas las asignaturas. Estas participan de manera activa en todas las actividades propuestas y buscan constantemente diferentes maneras de mejorar en su rendimiento escolar. Además, demuestran una gran responsabilidad al abordar las tareas, desde la organización de los materiales hasta el cumplimiento de los plazos y la calidad de los trabajos entregados.

Un aspecto único del colegio es la figura de la “jefa del día”. Esto trata de que una alumna tendrá una serie de funciones especiales durante un día, ellas a parte de realizar esto, deberán de estar pendiente a las tareas y la continuidad de la clase ese día, preguntando a sus compañeras y profesoras. Cada día, una alumna asume este rol, el cual incluye responsabilidades como ayudar a la secretaria del centro, pasar los partes de asistencia por el colegio, controlar las ausencias de las compañeras, gestionar los cambios de ruta de las estudiantes o coordinar la asistencia al comedor.

Este mes, le corresponde a la clase de 6° de Primaria, por lo que cada alumna tiene la oportunidad de asumir este rol de forma rotativa. Esta tarea le otorga a cada estudiante un espacio para mostrar sus capacidades organizativas, de comunicación y liderazgo, además de fomentar su sentido de responsabilidad y compromiso con el grupo. Lo que me ha sorprendido positivamente es el alto grado de implicación que las alumnas demuestran al ejercer este cargo. Se toman muy en serio la responsabilidad de ser “jefa del día”, cumpliendo sus funciones con seriedad y demostrando un gran nivel de madurez y autonomía. Además, se mantienen en contacto constante con las profesoras, recogiendo información sobre deberes, exámenes y los contenidos de las clases. Este sistema no solo promueve la organización y el orden dentro del aula, sino que también les permite a las estudiantes practicar habilidades importantes para su vida diaria, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Esta iniciativa es una clara muestra del enfoque educativo integral del colegio, que busca fomentar en las alumnas tanto su desarrollo académico como sus habilidades personales y sociales. Al ser parte activa en la gestión de su entorno escolar, las alumnas aprenden a ser responsables de sus acciones, a trabajar en colaboración con sus compañeras y a gestionar sus tareas de forma efectiva. Sin lugar a dudas, esta actividad contribuye al desarrollo de una actitud proactiva y a una mayor madurez personal dentro de la clase de 6° de Primaria.

Centrándonos en el aula, esta está organizada en forma de “U” cuadrada, con tres mesas ubicadas en el centro, formando una disposición que equilibra perfectamente la visibilidad, el orden y la participación activa del alumnado. Esta organización permite que todas las alumnas tengan una visión clara y directa de la pizarra y de la profesora desde cualquier punto del aula, favoreciendo una mayor concentración y mejorando la comprensión de los contenidos. Además, esta estructura fomenta un entorno más inclusivo y participativo, ya que facilita la interacción tanto con la docente como entre las propias compañeras, lo que promueve el diálogo, el debate respetuoso y el aprendizaje cooperativo.

Una característica destacable es que las alumnas rotan de sitio con cierta regularidad, un detalle que contribuye significativamente a la mejora del clima de convivencia en el aula. Esta dinámica evita la creación de grupos cerrados o zonas fijas de trabajo, y permite que las alumnas aprendan a colaborar con distintas compañeras a lo largo del curso. Esto no solo estimula el compañerismo, sino que también fortalece su capacidad de adaptación, fomenta la empatía y ayuda a desarrollar habilidades sociales esenciales para su formación integral.

En cuanto a los recursos disponibles, el aula está equipada con una mesa destinada a la profesora, sobre la que se encuentran herramientas tecnológicas y materiales esenciales para la enseñanza. Esta mesa cuenta con un ordenador, que permite la gestión eficiente de recursos digitales, planificación académica y comunicación con el resto del profesorado. Además, en la clase se encuentran dos tipos de pizarra: una tradicional de tiza, que sigue siendo muy útil para explicaciones rápidas o esquemas espontáneos, y una pizarra digital interactiva, que constituye un recurso fundamental para integrar la tecnología en las lecciones. Esta pizarra permite proyectar vídeos, presentaciones, gráficos y utilizar herramientas educativas digitales en tiempo real, mejorando la experiencia de aprendizaje y haciendo las clases más dinámicas y motivadoras.

Sobre la pizarra se sitúan dos elementos simbólicos que destacan en el aula: un reloj, que permite a las alumnas gestionar mejor su tiempo durante las actividades y clases, y un cuadro de gran tamaño de la Virgen María. Este cuadro no solo cumple una función decorativa, sino que representa uno de los pilares principales del centro, ya que ante este se reza tres veces al día, por la mañana, antes de salir al recreo y al finalizar la jornada escolar, alternando oraciones en inglés y en español. Esta rutina fomenta la espiritualidad, la interioridad y el sentido de comunidad entre las alumnas.

A la derecha del aula se encuentran cuatro grandes ventanas que aportan una excelente iluminación natural, lo cual es muy beneficioso para la concentración y el bienestar del alumnado. Estas ventanas tienen la particularidad de poder abrirse tanto por la parte superior como por la inferior, lo que permite una ventilación cruzada muy eficaz y garantiza la renovación constante del aire, algo especialmente importante para mantener un ambiente saludable y propicio para el aprendizaje. En definitiva, el aula de 6º de Primaria está cuidadosamente diseñada para ofrecer un entorno educativo cómodo, funcional y estimulante, en el que se combinan elementos tradicionales y modernos con un enfoque humano y espiritual, siempre centrado en el bienestar y el desarrollo integral de las alumnas.

Las paredes del aula están cuidadosamente organizadas y decoradas con una finalidad educativa, estructuradas por secciones que reflejan el enfoque metodológico y el trabajo por proyectos que caracteriza el modelo de enseñanza del centro. Cada espacio tiene un propósito concreto y está pensado para reforzar los contenidos trabajados en clase, así como para fomentar la participación activa y la autonomía de las alumnas.

Este curso, la clase de 6º de Educación Primaria está inmersa en el desarrollo del proyecto transversal titulado “*Cómo nos expresamos*”, una propuesta educativa que busca profundizar en las múltiples formas de comunicación: oral, escrita, corporal, artística y digital. También destaca por saber transmitir ideas, emociones y valores de manera clara y efectiva. Este proyecto ocupa un lugar destacado en una de las paredes del fondo del aula, donde se ha representado de forma visual y bilingüe: una mitad en español y la otra en inglés, reflejando así el enfoque de enseñanza bilingüe del colegio. Este mural no solo presenta el título del proyecto, sino también sus objetivos, actividades clave, contenidos explorados y algunas reflexiones de las propias alumnas. Es un recurso visual y pedagógico que permite hacer seguimiento del avance del proyecto y recordar constantemente la importancia de la expresión en la vida académica y personal.

Justo debajo de esta sección, se encuentran los percheros individuales, del alumnado ordenados por nombre, donde cada alumna pone sus pertenencias. Este detalle, aunque sencillo, refuerza la organización personal, el sentido de responsabilidad y el respeto por el espacio común, aspectos fundamentales en el desarrollo de hábitos saludables dentro del aula.

En la pared contigua a la puerta se encuentra un rincón temático especialmente interesante, dedicado a autores e ideas relacionadas con la expresión. Las alumnas, guiadas por la profesora, han realizado un trabajo de investigación sobre distintos pensadores, escritores, comunicadores y artistas que han contribuido de manera significativa al desarrollo de formas expresivas. A partir de este trabajo, han extraído conclusiones sobre lo que significa expresarse correctamente y han identificado ocho competencias clave necesarias para lograrlo. Entre ellas, destacan:

- Ser buenos comunicadores
- Tener una mente abierta
- Pensar de forma crítica Actuar con equilibrio
- Trabajar en equipo
- Tomar decisiones responsables

- Ser solidarias
- Mostrar empatía.

Esta sección no solo sirve como fuente de información, sino que también es una herramienta de inspiración y reflexión para las alumnas, ayudándolas a interiorizar habilidades blandas fundamentales para su crecimiento personal.

Finalmente, en la última pared del aula se exponen una selección de trabajos realizados por las alumnas a lo largo del curso, que varían entre murales, escritos, dibujos y esquemas. Esta exhibición quiere resaltar el esfuerzo y la creatividad de las estudiantes, sino que también funciona como un elemento motivador, fomentando el orgullo por el trabajo bien hecho y la valoración del proceso de aprendizaje. En esta misma pared se encuentra la lista de encargos del aula, una herramienta de organización interna mediante la cual cada alumna asume un rol o responsabilidad concreta (como encargada del material, del orden, del reciclaje, de tecnología, etc.). Estos encargos se asignan de forma rotativa y tienen como finalidad fomentar el compromiso, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia dentro del grupo clase.

En conjunto, las paredes del aula no solo decoran el espacio, sino que cuentan historias, documentan aprendizajes y promueven valores esenciales, convirtiendo el aula en un entorno vivo, dinámico y profundamente formativo.

El proyecto final que están llevando a cabo en el aula de 6.º de Educación Primaria se titula “*El Planeta*”, una propuesta educativa integradora que busca desarrollar en las alumnas una conciencia crítica, social y medioambiental. Este proyecto se enmarca dentro del enfoque interdisciplinar del centro, en el que se fomenta el aprendizaje significativo a través de situaciones reales y actuales que afectan a nuestro entorno.

Las alumnas trabajan en grupos de manera cooperativa, una metodología que no solo potencia el trabajo en equipo y el respeto por las opiniones/ideas de las demás, sino que también refuerza competencias fundamentales como la planificación, la búsqueda, análisis de información, la toma de decisiones, la expresión oral y escrita. Cada grupo ha seleccionado una temática de interés dentro del ámbito social o ecológico, como, por ejemplo: la contaminación del aire y del agua, el cambio climático, el reciclaje, la inmigración, la pobreza infantil, las desigualdades sociales o los derechos humanos. La elección de estos temas ha surgido del propio alumnado, partiendo de sus inquietudes, lo cual favorece una mayor implicación emocional y cognitiva con el trabajo realizado.

El proyecto “*El Planeta*” combina investigación guiada, debates en clase, producción de materiales (como murales, presentaciones digitales, maquetas o vídeos) y exposiciones orales. Todo el proceso está diseñado para fomentar una actitud activa, responsable y reflexiva hacia los grandes retos del mundo actual. También ayuda al desarrollo de otras habilidades como la comunicación, pensamiento crítico, empatía y compromiso social.

Al frente de este grupo se encuentra la Señora Teresa, tutora y guía del proceso formativo. Su labor pedagógica destaca por un equilibrio admirable entre cercanía y exigencia. Es una docente muy querida por sus alumnas, gracias a su carácter afectuoso y paciente, pero también es firme a la hora de establecer normas claras de trabajo y comportamiento, lo que permite mantener un ambiente de respeto y aprendizaje constante. Teresa no solo transmite conocimientos, sino que también educa en valores, fomenta la autonomía y actúa como referente positivo para las alumnas.

Actualmente, imparte varias asignaturas esenciales para el desarrollo integral del alumnado:

Inglés: donde promueve la competencia comunicativa a través de actividades dinámicas, juegos, lecturas y expresiones orales frecuentes.

Ciencias Sociales en inglés (Science): en la que se abordan temas relacionados con la historia, la geografía, la sociedad y el medioambiente, integrando contenido con lengua extranjera (enfoque CLIL).

Plan de formación: un espacio dedicado al desarrollo personal, emocional y espiritual de las alumnas, con actividades orientadas a la reflexión, la mejora de la convivencia y la interiorización de valores.

Art: asignatura en la que se desarrollan la creatividad, la expresión artística y el trabajo manual, siempre con un enfoque transversal.

Valores Cívicos y Éticos: donde se abordan cuestiones de ciudadanía, respeto a los demás, justicia social, igualdad y responsabilidad, ayudando a las alumnas a ser conscientes de su papel como miembros activos de la sociedad.

Religión: en la que se promueve una formación en la fe católica desde el respeto, la apertura al diálogo interreligioso y la educación en valores cristianos.

Active Living: una asignatura centrada en la promoción de hábitos de vida saludables, tanto a nivel físico como mental, integrando el movimiento con la educación emocional.

Gracias a la orientación de la Señora Teresa, las alumnas no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a pensar por sí mismas, a trabajar con otras personas de manera constructiva y a actuar con responsabilidad hacia su entorno. Este proyecto, más allá de su contenido académico, se convierte en una experiencia transformadora que deja huella en su formación personal y colectiva.

### 3.9. Características del profesorado

El colegio cuenta con un equipo docente altamente cualificado, formado por un total de 30 profesores, además de personal auxiliar y de apoyo especializado, lo que garantiza una atención individualizada y adaptada a las necesidades de cada alumna. Este equipo humano constituye uno de los pilares fundamentales del proyecto educativo del centro, ya que no solo imparten conocimientos, sino que también ejercen un papel esencial como referentes en la formación humana, social y espiritual de las estudiantes.

Para formar parte del claustro, el profesorado debe cumplir con una serie de requisitos rigurosos que aseguran la calidad educativa del centro y la coherencia con el modelo pedagógico del Grupo Attendis. Entre los criterios de selección se incluyen:

- Dominio del idioma inglés, con acreditación oficial de nivel C1 o C2, debido a que muchas asignaturas se imparten en esta lengua bajo la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Titulación universitaria oficial, complementada con el Máster de Formación del Profesorado o habilitación pedagógica equivalente. En el caso del profesorado de Educación Secundaria, es imprescindible contar con el MES (Máster en Educación Secundaria).
- Identificación con el ideario del centro, basado en los principios cristianos y en el respeto a la dignidad de la persona, lo que implica un compromiso con la formación integral del alumnado y la participación activa en la vida escolar y pastoral.

Este perfil docente, cuidadosamente seleccionado, permite mantener una cultura educativa coherente, centrada en el acompañamiento personal, el respeto mutuo y la búsqueda de la excelencia académica y humana.

El centro dispone de un Plan de Formación Docente dinámico y estructurado, diseñado para responder a las necesidades reales del alumnado y del propio claustro. Este plan no solo busca actualizar contenidos y metodologías, sino también fortalecer la identidad institucional y la coherencia del modelo educativo. Se fundamenta en nueve objetivos estratégicos, entre los que destacan:

- Conocimiento profundo del ideario del centro, que garantiza la transmisión de valores cristianos, el respeto a la pluralidad cultural y religiosa del alumnado.
- Alineación con los objetivos institucionales y pedagógicos del Grupo Attendis, lo que permite una actuación conjunta, coordinada y eficaz entre todos los centros del grupo.
- Dominio del modelo pedagógico propio, que se basa en una enseñanza activa, personalizada, centrada en el desarrollo de competencias y en el acompañamiento integral del alumno.
- Compromiso con la mejora continua, a través de la formación permanente y la autoevaluación.
- Capacidad para asumir encargos específicos, desde tutorías hasta coordinaciones académicas, pastorales o tecnológicas.

Para alcanzar estos objetivos, el colegio ofrece un amplio abanico de acciones formativas adaptadas a las diferentes etapas profesionales del docente, entre las que se incluyen:

- Cursos de formación inicial para profesores de nueva incorporación, centrados en el conocimiento del centro, sus valores, normas y métodos de trabajo.
- Sesiones de asesoramiento individual y mentoría a cargo de profesorado con experiencia, que acompañan el proceso de integración del nuevo docente.
- Formación específica por encargos o funciones, como la preparación de tutores, coordinadores, responsables TIC, responsables de convivencia, etc.
- Plan de lecturas pedagógicas, con textos seleccionados que fomentan la reflexión sobre la práctica educativa, la innovación y la mejora continua.
- Asistencia a jornadas internas y externas, congresos, encuentros intercentros y sesiones de evaluación conjunta promovidas por el grupo Attendis y otras instituciones educativas.

Además de las acciones anteriores, el colegio exige que todo su profesorado:

- Diseñe y prepare sesiones pedagógicas de calidad, que fomenten la participación activa del alumnado y el aprendizaje significativo.
- Se formen continuamente en función de su área de especialidad, así como en herramientas digitales, metodologías activas, educación emocional, etc.
- Participe en todas las actividades formativas internas, valoradas como parte esencial del desarrollo profesional docente.
- Mantenga un currículum profesional actualizado, con experiencia contrastada, formación continua y un enfoque proactivo hacia la innovación educativa.

Este enfoque integral de la formación del profesorado permite garantizar una enseñanza de alta calidad, en constante evolución, que responde tanto a los desafíos actuales como a las necesidades específicas de cada alumna. Además, fortalece la cultura profesional compartida entre los miembros del claustro, y asegura que todas las acciones educativas estén alineadas con la misión y visión del centro, basada en la excelencia académica, la educación en valores y la atención personalizada.

### 3.10. *Relación familia*

El colegio ha sido concebido como una institución educativa al servicio de la familia, entendiendo que padres y educadores deben caminar en la misma dirección para lograr una formación integral del alumnado. Desde esta perspectiva, el centro no solo ofrece una educación académica de calidad, sino que acompañan a las familias en su labor formativa, estableciendo un vínculo estrecho, constante y de confianza mutua.

Desde sus orígenes, el colegio ha tenido claro que la familia es el primer y principal agente educativo. Por este motivo, se promueve una relación directa y fluida con los padres, quienes no son vistos como meros receptores de información, sino como colaboradores activos en el proceso educativo de sus hijas. El colegio se convierte así en una extensión natural del hogar, ofreciendo un entorno formativo coherente con los valores y principios que las familias desean transmitir.

Este enfoque se alinea con la misión del Grupo Attendis, que busca transformar la sociedad a través de la educación, partiendo desde la unidad familiar como núcleo esencial. Para Attendis, educar sin la implicación de los padres supondría una tarea incompleta, por lo que todo su modelo pedagógico está orientado a integrar y acompañar a las familias en todas las etapas del crecimiento personal, académico y espiritual del alumnado.

Para fortalecer esta alianza educativa, el Grupo Attendis pone a disposición de las familias una serie de herramientas pedagógicas y formativas, accesibles principalmente a través de su página web oficial. Entre los recursos más destacados, se encuentran:

- Tiza Stories (Attendis Podcast): Un espacio de conversación y reflexión donde participan profesoras, alumnos y familias. A través de diferentes episodios, se abordan temas de actualidad educativa y social, como la inmigración, la equidad, el uso de la tecnología o los desafíos de la adolescencia, promoviendo una mirada crítica y humana.
- Attendis Talks: es un ciclo de charlas y conferencias formativas, organizadas tanto a nivel institucional como por cada colegio, que abordan cuestiones clave para la crianza y la educación como: el uso responsable del móvil, la comunicación entre padres e hijos, el equilibrio emocional, la gestión del tiempo, etc. Su objetivo es empoderar a los padres para que puedan afrontar los retos educativos con criterio y confianza.
- Signos: es una revista pedagógica digital de carácter trimestral, orientada a ofrecer orientaciones prácticas y reflexión pedagógica sobre aspectos clave de la educación familiar. Incluye artículos, entrevistas, análisis de tendencias educativas y experiencias compartidas por otras familias.

Uno de los aspectos más valorados por las familias es la comunicación continua con el profesorado, especialmente a través de las tutorías semanales individualizadas. Cada martes, los tutores mantienen reuniones personales con los padres, en las que se abordan diversos aspectos del desarrollo de sus hijas:

- Progreso académico y hábitos de estudio
- Aspectos emocionales, sociales y de comportamiento
- Adaptación escolar y relaciones interpersonales
- Diagnósticos, necesidades específicas o medidas de apoyo
- Coordinación de estrategias educativas entre colegio y familia

Este contacto frecuente y personalizado permite una detección temprana de dificultades, así como un seguimiento riguroso de los logros de cada alumna, garantizando un acompañamiento integral en todas las dimensiones de su formación. Además, favorece el entendimiento mutuo entre el hogar y el colegio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso compartido.

Este modelo de relación con las familias refleja una visión educativa humanista y cristiana, en la que se reconoce a los padres como los primeros educadores, y al colegio como un espacio de apoyo, diálogo y colaboración. Así, se construye una comunidad educativa sólida, orientada a formar personas íntegras, comprometidas y preparadas para transformar positivamente la sociedad.

El colegio también cuenta con una Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), que desempeña un papel activo y comprometido dentro de la comunidad educativa. Esta asociación no solo sirve como canal de comunicación entre las familias y el centro, sino que también contribuye al desarrollo de actividades que enriquecen la vida escolar y refuerzan el sentido de pertenencia al colegio.

Uno de los ejemplos más recientes de su implicación fue la organización de un rastrillo solidario, celebrado la semana pasada, en el que participaron activamente tanto padres como alumnas. Esta actividad tuvo un doble objetivo: fomentar el espíritu solidario en el alumnado y recaudar fondos con fines benéficos, promoviendo valores como la generosidad, la empatía y el compromiso social.

Además, el centro abre sus puertas a las familias en tres jornadas de puertas abiertas al año, una iniciativa que refleja la transparencia y la voluntad de colaboración con los padres. Durante estas jornadas, las familias tienen la oportunidad de recorrer las instalaciones, observar clases en directo, conversar con el profesorado y conocer de primera mano la rutina académica y formativa de sus hijas. Este contacto directo fortalece la confianza en el proyecto educativo del centro y permite a los padres involucrarse de forma más consciente en la educación de sus hijas.

El calendario escolar también incluye diversas celebraciones comunitarias que contribuyen a estrechar los lazos entre las familias, el alumnado y el profesorado. Entre las más destacadas se encuentran:

- La romería del colegio, una jornada festiva con carácter religioso y familiar, en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa.
- El día de los villancicos navideños, en el que las alumnas preparan actuaciones musicales y teatrales para sus familias, creando un ambiente entrañable que celebra la Navidad desde una perspectiva cultural y cristiana.
- Las ceremonias de graduación, tanto de Educación, infantil, primaria como de Secundaria y Bachillerato, que constituyen momentos especialmente emotivos y simbólicos, en los que se reconoce el esfuerzo, el crecimiento y los logros de las alumnas en presencia de sus familias.
- Comuniones y confirmación, todas las alumnas que deseen hacer la comunión o confirmarse lo hacen en el propio colegio, este organiza la ceremonia de celebración en el propio oratorio del colegio.

Estas actividades no solo fomentan la participación activa de las familias, sino que consolidan el proyecto educativo como una experiencia compartida, en la que la escuela y la familia caminan juntas en la formación integral del alumnado.

### *3.11. Estado y mantenimiento del edificio*

El Colegio Tierrallana fue fundado hace 20 años, con un diseño arquitectónico realizado por el reconocido Ramón Montserrat, cumpliendo con todas las normativas y requisitos legales vigentes en ese momento. La construcción del colegio se concibió con una estructura funcional y accesible para las necesidades educativas y logísticas del centro. A día de hoy, el colegio sigue manteniendo una infraestructura moderna y bien equipada, gracias a un equipo de gestión y mantenimiento eficiente.

La gestión del mantenimiento del colegio está supervisada por Carmen Mendoza, quien ocupa el cargo de responsable del área de administración. Carmen Mendoza se encarga de la contratación del personal interno y de coordinar las empresas externas responsables de los servicios de mantenimiento general del centro.

1. Mantenimiento Diario: Juan es el encargado del mantenimiento diario del colegio. Es el único empleado contratado directamente por el centro, con un contrato a jornada completa. Juan se ocupa de las reparaciones cotidianas y el mantenimiento preventivo de las instalaciones, garantizando que el centro funcione de manera óptima y que los espacios sean seguros y funcionales para las alumnas, profesoras y personal.
2. Empresas Subcontratadas: Para ciertos servicios especializados, el colegio recurre a empresas externas, como SIRD, que se encarga de mantener los ascensores, los sistemas de aire acondicionado y el servicio de limpieza general del centro. Estas empresas están bajo la supervisión de Carmen Mendoza, asegurando que cumplan con los estándares de calidad establecidos por el colegio.

El servicio de comedor del colegio es gestionado a través de una colaboración con la empresa Serunion, que se encarga del servicio de catering y de la preparación de los menús directamente en las instalaciones del colegio. Esta opción garantiza una mayor calidad y frescura en los alimentos servidos, adaptados a las necesidades nutricionales del alumnado.

Las cocineras del colegio, son contratadas directamente por el centro y son las responsables de la elaboración de los menús. Esta contratación interna permite al colegio tener un mayor control sobre la calidad de los alimentos, asegurando que sean frescos, saludables y adecuados a las necesidades del alumnado.

### 3.12. Alianzas con otras instituciones

El Colegio Tierrallana cuenta con una sólida red de alianzas estratégicas, tanto a nivel nacional como internacional, que enriquecen significativamente su propuesta educativa. Estas colaboraciones son un reflejo del compromiso del centro con una formación integral, innovadora y profundamente conectada con los desafíos del mundo actual. Gracias a estas asociaciones, el colegio logra ampliar las oportunidades académicas, tecnológicas, lingüísticas y sociales para su alumnado, y fortalece su posicionamiento dentro del panorama educativo de excelencia. A continuación, se describen las principales entidades con las que el colegio mantiene vínculos de colaboración:

Google for Education, esta plataforma tecnológica ofrece herramientas digitales colaborativas diseñadas para transformar el aprendizaje. Su integración en el centro permite a alumnas y profesorado trabajar de manera eficiente en red, desarrollar proyectos digitales, fomentar el pensamiento crítico y adquirir competencias clave para el entorno digital. A través de Google Workspace for Education, las alumnas acceden a aplicaciones como Google Classroom, Docs, Drive y Meet, promoviendo una cultura de aprendizaje autónomo y cooperativo.

Banco Santander, desde 2018, Banco Santander mantiene una colaboración con el grupo educativo Attendis, del que forma parte Tierrallana. Este acuerdo tiene como objetivo facilitar el acceso a servicios financieros personalizados para las familias, fomentando la inclusión social y económica. Además, el acuerdo contempla iniciativas para la educación financiera y la formación en valores como la responsabilidad y la gestión ética de los recursos.

Proyecto iPad Goldenmac, desde el año 2013, el colegio implantó de forma oficial el iPad como herramienta educativa en las etapas intermedias y superiores. En alianza con Goldenmac, empresa especializada en soluciones Apple para educación, se garantiza la gestión integral del ecosistema digital del colegio: adquisición de dispositivos, configuración, mantenimiento y formación del profesorado. Este proyecto potencia el uso del iPad no solo como herramienta técnica, sino como recurso pedagógico que favorece la personalización del aprendizaje, la evaluación continua y la motivación del alumnado.

Universidad de Navarra, esta alianza representa un vínculo estratégico en el área de orientación profesional y formación docente. Las alumnas de Secundaria y Bachillerato participan en programas y actividades organizadas por la universidad, diseñadas para ayudarles a identificar sus talentos, intereses y posibles trayectorias profesionales. A su vez, el profesorado del colegio asiste regularmente a seminarios, jornadas pedagógicas y formaciones especializadas impartidas por esta institución, lo que permite una actualización constante en materia de innovación educativa y desarrollo profesional.

European Association of Single-Sex Education (EASSE), Tierrallana es miembro activo de esta organización europea que promueve y defiende la educación diferenciada por sexos, un modelo pedagógico que el centro aplica con convicción. La pertenencia a EASSE permite el intercambio de experiencias con centros de más de 16 países, el acceso a publicaciones, investigaciones y eventos internacionales, así como la posibilidad de incorporar buenas prácticas basadas en evidencias científicas sobre el impacto positivo de este modelo educativo.

Certificaciones lingüísticas oficiales, el colegio ofrece una formación sólida y continua en idiomas, lo que se ve reforzado mediante alianzas con entidades certificadoras oficiales:

- a. Cambridge Assessment English y Trinity College London: Exámenes de inglés integrados en el currículum desde Educación Primaria hasta Bachillerato, con posibilidad de certificación desde los niveles más básicos hasta el C2.
- b. Goethe-Institut: Centro examinador oficial de alemán, lengua que se ofrece como actividad extraescolar.
- c. Alliance Française: A través de un convenio con esta institución, el colegio prepara y presenta alumnas a las pruebas oficiales de francés como actividad complementaria.

International Federation for Family Development (IFFD), ONG internacional con la que el colegio colabora activamente en el ámbito del asesoramiento y formación de familias. A través de esta alianza, se desarrollan programas de acompañamiento para padres y madres, sesiones formativas, cursos presenciales y virtuales, que ayudan a fortalecer el papel de la familia como eje central del desarrollo educativo y personal del alumnado.

American Dream, esta empresa colabora con Tierrallana en el marco del Programa del Bachillerato Internacional, facilitando a las alumnas el acceso a becas y programas que les permiten continuar sus estudios en universidades de Estados Unidos. La alianza fomenta la apertura internacional del colegio y amplía las oportunidades educativas postsecundarias para las alumnas con alto rendimiento y vocación internacional.

Lyncée Liziba, asociación sin ánimo de lucro dedicada a apoyar la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad en la República Democrática del Congo. La colaboración con esta entidad permite que el alumnado del colegio participe en proyectos de sensibilización, campañas de ayuda y actividades solidarias, desarrollando así una conciencia social y un compromiso global con los más desfavorecidos.

#### 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Web educativa para los alumnos

Actualmente, el Colegio Tierrallana dispone de una página web institucional, la cual sirve como canal de información general para la comunidad educativa. No obstante, gran parte de su contenido se encuentra centrado en la red Attendis, a la cual pertenece el centro, y presenta una imagen estandarizada que no refleja de manera específica, dinámica ni detallada los aspectos que realmente definen la esencia del Colegio Tierrallana.

Esta orientación tan general impide mostrar adecuadamente los valores, metodologías, actividades y enfoques pedagógicos propios que caracterizan la identidad única del centro. Como resultado, se genera una percepción generalista que no hace justicia a la riqueza educativa ni al proyecto formativo que se desarrolla día a día en las aulas.

Ante esta situación, se plantea como propuesta de mejora la creación de una página web exclusiva y personalizada del Colegio Tierrallana, con el objetivo principal de visibilizar y fortalecer el trabajo educativo, formativo y humano que se realiza en el centro, poniendo en valor su identidad como colegio único, su estilo pedagógico, su propuesta de formación integral y sus logros académicos y personales. Esta página estará diseñada con un enfoque moderno, atractivo e interactivo, orientado a conectar mejor con las familias, el alumnado, el profesorado y la comunidad en general. Una vez desarrollada dicha página encontraremos un apartado específico para personas que formen parte del centro centrándonos por ahora en el apartado del alumnado.

Este apartado se titulará *“Aprendiendo con el Colegio Tierrallana”* y estará diseñado de forma enriquecedora, dividida por etapas educativas, desde Educación Primaria hasta Bachillerato, con el propósito de convertirse en un recurso complementario el cual potencie el aprendizaje autónomo, creativo y colaborativo de las alumnas, promoviendo además el desarrollo de la competencia digital.

Uno de los objetivos fundamentales de este apartado será fomentar de forma transversal la mejora de la comunicación en sus diferentes vertientes: oral, escrita y digital. Se pretende, además, que las alumnas desarrollen un uso responsable, ético y crítico de las nuevas tecnologías, así como el dominio de distintas herramientas digitales aplicables al estudio, la realización de trabajos, la colaboración online y la expresión creativa.

Para facilitar la comprensión y navegación por esta sección, “Aprendiendo con el Colegio Tierrallana” se organizará en distintos bloques de contenido que integrarán recursos variados y actualizados, en dicha página encontraremos:

1. Vídeos formativos: de los cuales encontraremos, materiales audiovisuales sobre temas vinculados a la comunicación efectiva, como técnicas para hablar en público, pautas para realizar presentaciones claras y educativas, normas básicas de comunicación digital, prevención frente a riesgos en la red, etc. Estos vídeos estarán adaptados a las diferentes edades y niveles educativos, con un enfoque práctico y pedagógico.
2. Actividades y retos digitales: Las alumnas podrán participar en desafíos creativos que impliquen el uso de herramientas tecnológicas como Genially, Canva, Prezi, capcut, etc. Estas actividades incluirán la creación de presentaciones, infografías,

juegos interactivos, simulaciones de exposiciones orales grabadas, redacción de textos digitales y resolución de casos prácticos relacionados con la seguridad en Internet. Todo ello con el fin de afianzar aprendizajes curriculares de forma innovadora. Estos retos digitales siempre aparecerán al final de cada bloque realizado.

3. Guías y tutoriales: Se ofrecerán recursos didácticos que enseñen el buen uso de redes sociales y de plataformas colaborativas como Padlet, Trello, Google Docs, etc. Estas guías permitirán a las alumnas adquirir habilidades para trabajar en equipo de manera eficaz en entornos digitales, organizar proyectos de forma autónoma y mejorar su productividad académica.
4. Juegos interactivos: Esta sección lúdica tendrá como finalidad reforzar los contenidos trabajados en el aula a través de juegos didácticos, dinámicos y participativos que estimulen la motivación, la comprensión y la retención del conocimiento.

En definitiva, esta iniciativa no solo busca modernizar la presencia digital del Colegio Tierrallana, sino también ofrecer un recurso pedagógico innovador que acompañe el proceso formativo del alumnado. A través de esta plataforma, se pretende crear un entorno digital seguro, creativo y motivador donde las alumnas puedan seguir desarrollando sus competencias, expresando sus ideas y aprendiendo de forma activa y significativa.

#### *Plan de actividades*

Si bien esta propuesta de plataforma digital educativa está diseñada para ser implementada progresivamente en todas las etapas del centro desde Educación Primaria hasta Bachillerato. En una primera fase se optará por focalizar el proyecto de intervención en el último ciclo de Educación Primaria, es decir, en los cursos de 5º y 6º de EPO, más concretamente a 6º EPO.

Esta elección responde a varios factores pedagógicos y organizativos:

- Las alumnas de este nivel ya han adquirido una autonomía básica en el uso de herramientas digitales, lo que permite un aprovechamiento óptimo del entorno web.
- El currículo escolar de este ciclo promueve el desarrollo de competencias transversales como la comunicación, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la expresión oral y escrita.
- Las alumnas ya utilizan iPads individuales en el aula, lo que facilita la integración tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el nuevo espacio digital titulado “*Aprendiendo con el Colegio Tierrallana*”, incluirá un bloque específicamente diseñado para este grupo, adaptado a sus intereses, niveles de madurez y necesidades curriculares.

Este proyecto tiene como principal objetivo crear una plataforma web dinámica y accesible, que refleje la filosofía educativa del Colegio Tierrallana y que, al mismo tiempo, sea una herramienta práctica para el aprendizaje.

Aquí se incluirán secciones interactivas, guías, presentaciones, actividades y retos diseñados específicamente para las alumnas, como se ha explicado detalladamente anteriormente.

La página web también será un espacio en el que las familias podrán estar al tanto de la metodología educativa empleada, el uso de las tecnologías en el aula, y las actividades que se realizan en el colegio. Además, se busca proporcionar a los docentes un espacio donde puedan acceder a herramientas y recursos educativos que faciliten su labor en el aula, permitiendo un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Este proyecto, se desarrollará a lo largo de todo el año académico, ya que solo tendremos 30 minutos al día en la hora del estudio y seguramente muchos días no se pueda trabajar en esto, sin embargo, como dicho colegio tiene un horario flexible, las profesoras podrán ir adaptando esto a las necesidades del alumnado.

En este proceso colaborarán diversos profesionales del centro: desde los docentes hasta los diseñadores, programadores y comunicadores, todos trabajando conjuntamente para garantizar que la plataforma sea efectiva, útil y atractiva para todos los usuarios.

A continuación, encontramos una tabla con las fases de la creación de la página web oficial del colegio, dicha página será realizada en verano antes del comienzo del curso académico.

**Tabla 1**

*Página web*

WEB OFICIAL DEL COLEGIO TIERRALLANA	
FASE 1, Planificación de la página web	<p>1. Plasmar de manera clara y precisa el principal objetivo de dicha web que es “Plasmar la realidad del colegio en la web”.</p> <p>2. Mostrar ubicación, actividades, historia del centro, misión, plasmar fotos reales, información del profesorado, etc.</p> <p>3. Tener en mente el público objetivo, que en este primer caso sería la familia y atraer a más personas.</p>
FASE 2, Estructura de la página web	<p>En dicha estructura encontraremos:</p> <p>1. Página principal, la cual recoja unas palabras que definan el colegio, imagen de este, enlaces a noticias o eventos recientes, etc. Ubicación y contacto.</p> <p>2. Organización en pestañas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quienes somos (Historia, misión, valores, metodologías, equipo docente, dirección, cocineras, limpiadores, etc.)</li> <li>- Actividades (curriculares y extracurriculares, talleres, clubes a los que pertenezcan que en este caso es el Club Batel, etc.)</li> </ul>

	-Noticias/Eventos. -Aprendemos con el colegio Tierrallana.
FASE 3, Diseño y desarrollo de la página	Estructura de la base del sitio web, estilos que se van a utilizar, diseño, etc.
FASE 4, Publicación de la web	Dónde se publicará, encontramos diferentes opciones como GitHub, Netlify, Hosting, etc.

Una vez reorganizado toda la página principal nos centraremos en la creación del apartado “*Aprendiendo con el colegio Tierrallana*” y con el plan de acción para el 3º ciclo de Educación primaria, 6º EPO.

**Tabla 2**

*Página web y Plan de acción para 3º ciclo.*

PÁGINA WEB			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DURACIÓN
Conocimiento previo y necesidades del alumnado.	Encuestas para conocer el nivel comunicativo y digital que tiene el alumnado de las cuales son necesarias para la finalización del diseño de la página.	Equipo docente.	Semana 1.
Diseño y estructura de la página web.	Maquetación y diseño de la web centrada en el alumnado de 5º/6ºEPO.	Diseñador y docentes.	Semana 2. Semana 3.
Maquetación del contenido previamente planteado.	Videos, guías, actividades, retos, temática, etc.	Docentes y Comunicadores.	Semana 4. Semana 5. Semana 6.
Programación de la plataforma.	Programación de la web con secciones dinámicas, interactivas, de fácil acceso y llamativas.	Programador.	Semana 7. Semana 8.

Subida de todo el material a la web.	Organización de todo el material expuesto en la web.	Soporte técnico.	Semana 8.
Lanzamiento, prueba de la página web y modificaciones.	Publicidad de dicha web en el grupo de padres, madres y docentes.	Coordinador Docentes Familia Todo el equipo trabajado en la página web.	Semana 9.
<b>PLAN DE ACCIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL 3º CICLO</b>			
Exposición a el alumnado.	El tutor explicará la nueva web en clase y los alumnos comenzaran a investigar en ella.	Tutor. Alumnado.	Semana 10.
Aplicaciones para la creación de presentaciones.	Comenzamos a trabajar con la página web concretamente con la parte de aplicaciones para presentaciones utilizando Genially en una actividad en concreto en el aula.  Posteriormente utilizaran dicha aplicación para la creación de una presentación en la asignatura de Art.	Tutor. Alumnado.	Semana 11. Semana 12.

Amenazas que encontramos en la red.	Trabajaremos en el apartado de redes sociales y comunicación online, donde veremos distintas amenazas que encontramos en la red.	Tutor. Alumnado.	Semana 13. Semana 14.
Reto final.	Los alumnos por grupos de 4 elegirán una amenaza, la cual tendrán que investigar, crear una pequeña infografía con Genially sobre esta y recrear una escena en video.	Tutor. Alumnado.	Semana 14. Semana 17.
Aplicaciones para crear un video	Una vez que las alumnas hayan grabado la escena que les tocaba, deberán de unificar dicho video con Capcut, dicha aplicación estará en la web explicada detalladamente.	Tutor. Alumnado.	Semana 16.
Subida de infografía y presentación del video.	Las alumnas subirán en el apartado de reto la infografía y el video. Que posteriormente veremos en clase.	Tutor. Alumnado.	Semana 17-

#### 4.1. Cronograma

Aunque la duración total del proyecto abarcará todo el año académico, en esta primera fase se expondrá únicamente el diseño de la página web y la puesta en marcha de las primeras actividades dirigidas al alumnado del último ciclo de Educación Primaria más concretamente a 6º EPO.

Esta etapa inicial servirá como fase piloto, a partir de la cual se evaluará el impacto y se realizarán los ajustes necesarios antes de su expansión al resto de niveles educativos. A continuación, se detalla el cronograma de las actividades clave organizadas por meses.

**Tabla 3**

*Cronograma*

MESES	Actividades claves
1º mes	Diagnóstico inicial de necesidades, diseño estructural del apartado web, planificación pedagógica y creación de contenidos base. Se recogerán opiniones del equipo docente, se definirán los bloques temáticos y se diseñará la interfaz visual.
2º mes	Revisión y reorganización de los contenidos creados. Carga y prueba de los materiales interactivos en la plataforma. Puesta en marcha oficial del entorno digital con una presentación interna al equipo docente y alumnado.
3º y 4º mes	Exposición activa de la página web a toda la comunidad educativa. Comienzo de las primeras actividades con el alumnado.  Evaluación inicial del uso de la web mediante observación, feedback de profesoras y encuestas a las alumnas.

Esta estructura flexible pero bien organizada permitirá una implementación progresiva, evaluando continuamente su impacto y recogiendo sugerencias de mejora. Así se garantiza una integración eficaz, adaptada al ritmo y características del alumnado.

A continuación, se presenta la primera planificación de las actividades que serán implementadas a través de la plataforma web, distribuidas por secciones y con un horario específico para cada una de las temáticas que se abordarán. Esto permitirá un enfoque estructurado, interactivo y accesible para las alumnas, integrando la tecnología de manera efectiva en su proceso de aprendizaje.

**Tabla 4***Primera planificación de Actividades 6ºEPO*

Sección web	Actividad	Horario Académico
Sección aplicaciones para presentaciones, infografías, etc. Aplicación Genially y utilización de dicha aplicación en el aula.	Vídeos, explicación en PDF y ejemplos visuales. Presentaciones creadas por las alumnas.	Semana 10. Lunes, miércoles y viernes: 10:50-11:20. Horario del estudio. Imagen.
Evolución de la tecnología.	Presentación visual en Genially y utilización de dicha plataforma para actividades en clase.	Semana 11 y 12. Martes y jueves: 10:50-11:20. Horario de estudio.
Amenazas y retos en la red.	Fakenews, Hiperconectividad, Grooming, etc.	Semana 13 y 14. Lunes, miércoles y viernes: 10:50-11:20. Horario de estudio.
Reto.	Creación del reto, dónde deberán acudir a la sección de aplicaciones para ver como crear el reto con Capcut.	Semana 14-17. Martes y jueves 10:50-11:20. Horario de estudio.

*4.2. Recursos humanos, materiales y económicos*

La creación y puesta en marcha de la nueva plataforma digital educativa requiere una planificación cuidadosa no solo a nivel pedagógico, sino también en cuanto a los recursos humanos, materiales y economía necesaria para garantizar su eficacia y sostenibilidad. A continuación, se detallan los distintos tipos de recursos requeridos para el desarrollo e implementación exitosa del proyecto.

## 1. Recursos Humanos

Para llevar a cabo este proyecto, se necesitará la participación de un equipo multidisciplinar con perfiles específicos:

- Coordinador general del proyecto: responsable de supervisar todas las fases del proyecto, garantizar la coherencia pedagógica y hacer el seguimiento del calendario de ejecución.
- Diseñador educativo: un profesional con formación tanto en diseño digital como en educación, que se encargue de desarrollar una interfaz visual atractiva, intuitiva y adaptada a las necesidades del alumnado. Es fundamental que este perfil combine competencias técnicas con conocimiento del entorno escolar.
- Programadores web: uno o varios especialistas en desarrollo web encargados de la programación técnica de la plataforma, asegurando su funcionalidad, seguridad y accesibilidad.
- Docentes especialistas en TIC y comunicación: miembros del claustro que aporten su experiencia en metodologías digitales y comunicación educativa, participando activamente en el diseño de contenidos y en la formación del resto del profesorado.
- Comunicadores y creadores de contenido digital: encargados de producir materiales audiovisuales (vídeos, podcast, infografías interactivas, etc.) y de diseñar campañas de difusión del proyecto dentro y fuera del centro.
- Todo el profesorado del colegio: implicado en la implementación de la plataforma, adaptando progresivamente sus dinámicas de aula y contenidos curriculares al nuevo entorno digital.
- Equipo directivo: facilitador del proceso, proporcionando apoyo institucional, coordinación interna y comunicación con las familias.
- Soporte técnico: para el mantenimiento, actualización y resolución de incidencias una vez que la plataforma esté operativa.

## 2. Recursos Materiales

Por otro lado, encontramos la enumeración de los diferentes recursos materiales que serían necesario para llevar a cabo dicho proyecto:

- Dispositivos digitales: ordenadores, tablets o iPads ya disponibles en el centro, especialmente para los cursos a partir de 5º de Educación Primaria.
- Buena conexión a Internet: indispensable para el correcto funcionamiento y acceso fluido a los contenidos por parte de toda la comunidad educativa.
- Software de edición multimedia: programas para la creación de contenidos como vídeos, presentaciones interactivas, infografías, etc.
- Entornos colaborativos digitales: como Google Classroom, Padlet o Trello, que permitan a las alumnas exponer dudas, entregar trabajos y colaborar en línea.
- Pizarra digital interactiva: para la exposición de la plataforma en el aula y la interacción grupal con los contenidos.
- Herramientas de gestión y evaluación: tanto para el seguimiento del aprendizaje del alumnado como para la medición del impacto del proyecto.

### 3. Recursos Económicos

A modo de estimación inicial, se estima un presupuesto básico de 3.000 euros para cubrir los siguientes gastos:

- Creación y desarrollo de la plataforma (diseño, dominio y hosting anual).
- Licencias de software necesarias para edición y publicación de contenidos.
- Honorarios profesionales (programador, diseñador educativo, creadores de contenido).
- Costes asociados a herramientas digitales en sus versiones profesionales (Canva Pro, Genially Premium, etc.).
- Retribución o reconocimiento al profesorado implicado en la creación inicial de contenidos.
- Consultoría o asesoramiento externo para la evaluación pedagógica y técnica del proyecto.

Este presupuesto está sujeto a ajustes en función del alcance final del proyecto, los recursos ya disponibles en el centro y las posibles alianzas estratégicas que puedan establecerse con entidades colaboradoras.

#### *4.3. Puesta en marcha del proyecto*

Durante la primera semana de prácticas, me enfoqué en observar con atención el funcionamiento del colegio, con el objetivo de identificar posibles áreas de mejora. Me dediqué a analizar de forma minuciosa el entorno educativo: observaba cómo interactuaban las alumnas en clase, especialmente en el uso de los iPads, cómo se relacionaban entre ellas, su nivel de autonomía, y cómo integraban la tecnología en sus actividades diarias. Paralelamente a esto, revisé la página web del colegio para entender mejor su estructura, su comunicación externa y la información que ofrecía a las familias y al público en general. Tras varios días de análisis y reflexión, identifiqué dos oportunidades claras de mejora:

1. La primera consistía en la creación o renovación de la página web escolar más clara, intuitiva y detallada, que explicara de forma transparente los contenidos y metodologías trabajados en cada ciclo y curso. Este espacio digital debería incluir, entre otras cosas, información accesible sobre las docentes responsables de cada grupo, sus metodologías de enseñanza, los horarios semanales, las herramientas educativas que se utilizan, así como una visión general del proyecto educativo del centro. De este modo, tanto las familias como cualquier usuario externo podrían conocer con mayor claridad la propuesta pedagógica del colegio simplemente navegando por la web.
2. La segunda mejora detectada se relacionaba con el uso de herramientas digitales en el aula. A pesar de contar con iPads, observé que las alumnas solo utilizaban de forma habitual la aplicación Canva. Esto limitaba las posibilidades creativas y pedagógicas que podrían explorarse a través de otras aplicaciones. Por ello, pensé que sería muy útil introducir el uso de nuevas apps que fomentaran la creación de proyectos, la gamificación, el pensamiento visual y el desarrollo de habilidades digitales, como Genially, Kahoot, Padlet, entre otras.

Una vez estructurada mi propuesta, decidí compartirla con la tutora del aula para conocer su opinión y explorar la viabilidad de su implementación, aunque por el momento dejé fuera la creación completa de la página web. Durante la conversación, la docente me comentó que el colegio había decidido retirar los iPads del uso cotidiano debido a una serie de problemas: se habían detectado riesgos asociados a su utilización, se reconocía que su implementación no había sido del todo planificada ni acompañada pedagógicamente y como estaba afectando en el rendimiento académico. Esta respuesta me hizo replantear mi enfoque, y surgió una nueva idea: aprovechar la futura página web para incluir una sección dedicada exclusivamente a padres, docentes y alumnas, donde se pudiera acceder a recursos didácticos, tutoriales en video y guías prácticas para el uso seguro y efectivo de las tecnologías. Esta sección incluiría explicaciones sobre diferentes herramientas digitales, orientaciones para su uso educativo y propuestas de retos o actividades interactivas para fomentar el aprendizaje autónomo. A pesar de esto, decidí centrarme inicialmente en la creación del contenido para alumnas, organizado por ciclos educativos.

Con la idea más clara, comencé a desarrollar material específico para 6° de Educación Primaria, el cual se incluiría dentro de la futura pestaña de “Alumnas”, en el apartado de nuevas tecnologías, apps educativas y retos.

Elaboré una unidad centrada en el uso de *Genially*, una aplicación muy potente y versátil para realizar presentaciones dinámicas y trabajos visuales. Diseñé una sesión donde primero les mostraría un ejemplo ya creado, para despertar su curiosidad, seguido de una explicación paso a paso sobre cómo utilizar la herramienta. Como actividad, les propuse elaborar una presentación sobre “cómo nos expresamos”, permitiéndoles aplicar de forma práctica lo aprendido. Durante el desarrollo de esta actividad, estuve acompañándolas constantemente, resolviendo dudas técnicas y motivándolas a experimentar. Al principio, muchas se mostraban reacias a cambiar de aplicación y afirmaban que Genially era demasiado complicado, prefiriendo quedarse con Canva. Sin embargo, con práctica y acompañamiento, no solo aprendieron a utilizarla, sino que también descubrieron que podían hacer presentaciones más atractivas, limpias e interactivas. La actividad terminó siendo un verdadero éxito.

Dos días más tarde, comencé una nueva unidad centrada en las nuevas tecnologías y los riesgos que estas conllevan. La sesión arrancó con una reflexión general sobre qué son las tecnologías y cómo han evolucionado en las últimas décadas. Hablamos sobre sus beneficios, pero también profundizamos en las desventajas y peligros que pueden implicar.

En una segunda sesión, abordamos específicamente riesgos como las fake news, el grooming, el ciberbullying, la hiperconectividad y el uso excesivo de las redes sociales. Cada tema era introducido con preguntas abiertas para fomentar el pensamiento crítico, seguido de videos educativos, muchos de ellos del canal Bubuskiskis o de YouTube, que servían como detonantes para el diálogo. A partir de ahí, generábamos espacios de reflexión grupal, donde las alumnas compartían experiencias, dudas y opiniones, lo cual enriqueció mucho las sesiones. Para muchas, fue la primera vez que hablaban abiertamente de estos temas, y se mostraron sorprendidas al conocer algunas realidades que desconocían completamente.

Como cierre de esta unidad, propuse un reto creativo: en grupos, debían escoger uno de los riesgos tratados y elaborar una presentación interactiva en Genially, además de grabar un breve cortometraje que reflejara ese problema y propusiera soluciones. Sin embargo, debido a limitaciones de tiempo, no pudimos llevar a cabo esta actividad. Las alumnas se mostraron visiblemente decepcionadas, ya que estaban entusiasmadas con el proyecto. La profesora me aseguró que, si finalmente lo realizaban en otro momento, me lo comunicarían para poder ver el resultado.

A pesar de la brevedad de esta experiencia, para mí fue profundamente enriquecedora. No solo tuve la oportunidad de enseñar desde una perspectiva distinta, integrando metodologías activas y recursos tecnológicos, sino que también pude contribuir a la formación digital crítica de las alumnas. Considero fundamental que las niñas sean conscientes desde edades tempranas de los retos y riesgos del mundo digital, especialmente cuando muchas de ellas aún no tienen móvil ni redes sociales, pero pronto lo tendrán. Mi objetivo fue que adquirieran herramientas para enfrentarse a ese entorno de forma responsable y reflexiva, y creo que, en cierta medida, lo conseguí.

#### *4.4. Resultados previsibles y prospectiva futura*

##### ○ Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto han sido altamente positivos. Esta etapa se centró en la presentación y uso inicial de una nueva herramienta digital: *Genially*.

Genially es una aplicación destinada a la creación de presentaciones interactivas, juegos, infografías y otros recursos multimedia. Las alumnas de 6º de Educación Primaria respondieron con gran interés y curiosidad. Aunque inicialmente manifestaron cierta reticencia y dudas sobre el manejo de la herramienta, en poco tiempo lograron familiarizarse con ella y empezar a utilizarla de forma autónoma en sus proyectos escolares.

Este resultado evidencia la capacidad de adaptación tecnológica del alumnado cuando se les ofrece una guía clara, recursos adecuados y un entorno motivador. Además, la experiencia despertó su creatividad y potenció habilidades comunicativas, ya que la mayoría de las presentaciones realizadas implicaban explicar oralmente sus ideas de manera estructurada y visualmente atractiva.

En cuanto a la segunda parte de la sesión, centrada en la reflexión sobre los riesgos de las nuevas tecnologías, también fue muy enriquecedora. Las alumnas mostraron gran interés por los temas tratados, participaron activamente en los debates y se involucraron emocionalmente al compartir experiencias, dudas y opiniones. Esta actividad permitió desarrollar un pensamiento crítico sobre el uso de la tecnología, un aspecto fundamental en la etapa preadolescente en la que se encuentran.

Aunque no se pudo llevar a cabo el reto final, el cual era crear un vídeo corto sobre uno de los riesgos digitales tratados, debido a limitaciones de tiempo, la propuesta generó mucha expectación e ilusión. La motivación demostrada por las alumnas deja la puerta abierta a su realización en futuras sesiones, y representa una oportunidad clara para reforzar el aprendizaje tecnológico, la creatividad y el trabajo colaborativo.

○ Resultados previsibles y proyecciones a medio plazo

De cara a las siguientes fases del proyecto, y una vez implementada la página web propuesta, se prevé que:

- El uso continuo y adecuado de esta plataforma potencie el aprendizaje activo a través de metodologías interactivas y atractivas, alejándose de los métodos tradicionales y favoreciendo una educación más cercana a la realidad digital de las alumnas.
- El acceso a contenidos digitales estructurados por ciclos y niveles y a recursos como videotutoriales, retos, guías y actividades interactivas, fomentará el aprendizaje autónomo y personalizado.
- Se contribuirá al desarrollo de una identidad digital sana, ética y responsable, abordando de forma preventiva aspectos como el uso excesivo de pantallas, el respeto en redes sociales, la seguridad online y la gestión emocional en entornos digitales.
- Las alumnas desarrollarán progresivamente competencias clave del siglo XXI, como la comunicación oral y escrita, la colaboración, el pensamiento crítico, la gestión del tiempo y la creatividad, todas ellas alineadas con los objetivos educativos del colegio y del Grupo Attendis.
- Finalmente, se espera un fortalecimiento del aprendizaje curricular, ya que el uso de herramientas digitales como Genially, Canva, Padlet o Prezi puede facilitar la comprensión y expresión de contenidos en áreas como Ciencias Sociales, Lengua, Valores o inglés, entre otras.

○ Prospectiva Futura

A medio y largo plazo, el proyecto contempla diversas líneas de desarrollo con el objetivo de fortalecer la identidad digital del Colegio Tierrallana y consolidar una presencia virtual sólida, coherente y representativa de su pedagogía y modelo educativo.

1. Fortalecimiento de la identidad institucional

Se plantea transformar la página web del colegio en un canal exclusivo y representativo de su estilo pedagógico, metodologías activas y formación integral. Diferenciándose así del modelo estandarizado de la red Attendis.

Esta nueva identidad digital permitirá proyectar con mayor fidelidad el trabajo diario que se realiza en el aula y en el centro.

## 2. Evolución hacia un entorno virtual de aprendizaje

La web tiene el potencial de evolucionar hacia un espacio interactivo y dinámico, que funcione como plataforma educativa complementaria. Entre sus funcionalidades futuras destacan:

- Foros y comunidades virtuales de aprendizaje y reflexión.
- Proyectos colaborativos, promoviendo el trabajo transversal entre cursos.
- Retos digitales y dinámicas gamificadas, que fomenten el aprendizaje lúdico, la creatividad y la cooperación entre alumnas de distintos niveles educativos.
- Espacios seguros de expresión y participación activa, donde las alumnas puedan compartir sus ideas, proyectos y reflexiones.

## 3. Ampliación de la plataforma a nuevos públicos: profesorado y familias

- Para las profesoras:

Con el objetivo de apoyar y potenciar el rol del profesorado en el proceso de transformación digital del centro educativo, se desarrollará un espacio específico dentro de la plataforma destinado exclusivamente a las docentes.

Este apartado busca facilitar su labor pedagógica mediante el acceso a recursos actualizados, herramientas digitales y materiales de apoyo que les permitan integrar de manera efectiva las TIC en el aula.

Además, se promoverá su participación activa en la creación de contenidos, fortaleciendo su protagonismo como motor del cambio educativo. Para ello:

- Se habilitará un acceso específico al profesorado, con recursos y herramientas enfocadas a la planificación y diseño de actividades didácticas digitales.
- Se proporcionarán instrumentos de evaluación de competencias digitales del alumnado y guías prácticas para la integración eficaz de las TIC en distintas áreas del currículo.
- Se fomentará la participación activa del equipo docente en la creación y publicación de contenidos digitales, fortaleciendo su rol como agentes transformadores del proceso educativo.

- Para las familias:

Con el propósito de fortalecer la relación entre el centro educativo y las familias, se desarrollará un espacio digital especialmente orientado a los padres y madres. Este apartado busca mejorar la visibilidad del trabajo pedagógico que se realiza en el colegio, así como fomentar una mayor implicación en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijas.

A través de recursos accesibles y formaciones básicas en competencias digitales, se pretende dotar a las familias de herramientas que les permitan comprender y apoyar, de manera activa y consciente, el desarrollo académico y personal de las alumnas.

Además, se promoverá una educación digital familiar que favorezca un uso responsable, seguro y saludable de la tecnología en el hogar. Para ello:

- Se espera una mejora en la visibilidad del trabajo pedagógico y formativo del centro, lo que contribuirá a reforzar la confianza y la implicación de las familias.
- Se habilitará el acceso a vídeos explicativos, presentaciones y materiales divulgativos que les permitan comprender en profundidad las metodologías, recursos y objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se ofrecerán orientaciones y formaciones básicas en competencias digitales, de modo que los padres y madres puedan acompañar a sus hijas en su desarrollo educativo desde el hogar.
- Finalmente, se promoverá la educación digital familiar, proporcionando pautas y recomendaciones para un uso ético, seguro y saludable de las tecnologías en el entorno doméstico.

## 5. LIMITACIONES Y AUTOEVALUACIÓN

### *5.1. Limitaciones propuestas y posibles soluciones*

A pesar de la planificación detallada y del enfoque innovador que sustenta esta propuesta, es importante reconocer que su implementación no está exenta de desafíos. Existen una serie de limitaciones y retos que, si no se abordan de manera estratégica y realista, podrían obstaculizar el desarrollo del proyecto o reducir significativamente su impacto esperado.

Estos desafíos pueden estar relacionados con factores estructurales del centro, como la disponibilidad de recursos tecnológicos o el tiempo destinado a la formación del profesorado; aspectos pedagógicos, como la resistencia al cambio metodológico; o incluso variables externas, como el nivel de implicación de las familias y el acceso desigual a la tecnología en el entorno doméstico.

Por tanto, identificar y anticipar estos posibles obstáculos resulta fundamental para diseñar soluciones adaptadas que garanticen una implementación efectiva, sostenible y coherente con los objetivos educativos planteados. Por lo que se puede detallar las siguientes limitaciones de manera más detallada:

#### 1. Resistencia al cambio por parte del profesorado

Una de las principales dificultades que podría surgir durante la implementación de esta propuesta es la resistencia al cambio por parte del profesorado. La incorporación de una nueva herramienta digital, como una plataforma web educativa, requiere no solo tiempo y formación, sino también una disposición favorable hacia la innovación pedagógica, lo cual no siempre está presente en todos los contextos docentes.

Algunas profesoras podrían pensar que la integración de esta herramienta no representa una prioridad dentro de su planificación, especialmente si consideran que interfiere con los tiempos destinados a contenidos curriculares obligatorios o actividades que ya dominan. Existe también el riesgo de que el profesorado vea la plataforma como una carga adicional de trabajo, en lugar de como un recurso que puede facilitar y enriquecer su práctica.

Asimismo, es habitual que muchos docentes prefieran mantenerse en el uso de metodologías y herramientas ya conocidas por comodidad, seguridad o eficiencia, y así evitan explorar nuevos entornos digitales que puedan implicar una reestructuración de sus rutinas pedagógicas.

Para contrarrestar esta resistencia, será fundamental generar espacios de formación continua, diálogo y colaboración, donde el profesorado pueda expresar sus inquietudes, conocer buenas prácticas, y participar activamente en el diseño e implementación de la herramienta, sintiéndose parte del proceso y no meros receptores de una imposición externa.

## 2. Riesgo de sobrecarga de contenido

Uno de los principales riesgos a tener en cuenta en la creación de una plataforma educativa es la posibilidad de una sobrecarga de contenido, especialmente si no se define desde el inicio una estructura clara, jerarquizada y coherente.

Si la información no se organiza adecuadamente en secciones intuitivas, accesibles y bien diferenciadas por públicos la página web puede volverse excesivamente densa, compleja y poco funcional.

Esta saturación informativa puede tener consecuencias negativas en la experiencia del usuario: desde la dificultad para encontrar contenidos concretos, hasta una sensación de desorientación o frustración que disminuya la motivación para utilizar la plataforma.

Por ello, es fundamental diseñar la web con un enfoque centrado en la usabilidad, priorizando una navegación intuitiva, el uso de apartados desplegados, etiquetas claras, recursos visuales y un formato que facilite el acceso rápido a lo más relevante.

## 3. Necesidad de mantenimiento y actualizaciones constantes

El desarrollo e implementación de una plataforma educativa digital no finaliza con su puesta en marcha; por el contrario, supone el inicio de un proceso continuo de mantenimiento técnico y actualización de contenidos que debe estar cuidadosamente planificado y sostenido en el tiempo. Sin una estrategia clara de gestión, la página web corre el riesgo de volverse anticuada, poco funcional e, irrelevante para la comunidad educativa.

Desde el punto de vista técnico, es indispensable garantizar que la plataforma se mantenga segura, operativa y adaptada a las nuevas versiones de navegadores, dispositivos y sistemas operativos. Esto requiere la asignación de personal especializado o soporte externo, así como la definición de protocolos de revisión periódica, resolución de errores y mejora continua del diseño y la experiencia de usuario.

En el plano pedagógico, la renovación constante de los contenidos es clave para mantener el interés del alumnado, la utilidad para el profesorado y el compromiso de las familias. Si no se actualizan los recursos, actividades, videos o propuestas metodológicas, la web corre el riesgo de volverse repetitiva, monótona y desconectada de la realidad educativa cambiante. Además, una plataforma desactualizada puede generar desconfianza o dar una imagen de abandono institucional.

#### 4. Protección de datos y privacidad del alumnado

Uno de los aspectos más sensibles en la implementación de cualquier proyecto educativo digital es la protección de los datos personales del alumnado. La propuesta contempla la creación de vídeos, exposiciones, presentaciones y otros recursos digitales que, directa o indirectamente, podrían incluir imágenes, voces, nombres u otra información identificable de las alumnas. Sin un marco claro de actuación en materia de privacidad y sin medidas de seguridad adecuadas, se corre el riesgo de exponer involuntariamente a las menores a situaciones de vulnerabilidad en el entorno digital.

Este tipo de contenidos, especialmente si se publican o comparten a través de la página web institucional, deben estar sujetos a protocolos estrictos que aseguren el cumplimiento de la normativa vigente en protección de datos, como el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD). Además, será imprescindible contar con el consentimiento de las familias, a través de autorizaciones firmadas que especifiquen con claridad el tipo de datos que se recogerán, cómo se utilizarán y con qué fines.

#### *5.2. Autovaloración*

La creación y desarrollo de esta propuesta me ha permitido reflexionar profundamente, en primer lugar, sobre la importancia de contar con una web clara y actualizada para el colegio. Al tratarse de un centro privado, resulta fundamental que disponga de una página propia que refleje la realidad educativa del colegio y que ofrezca información transparente a las familias: qué se trabaja, cómo se trabaja, los horarios de las alumnas, entre otros aspectos.

Por otro lado, he reflexionado también sobre la necesidad de adaptar la educación a los nuevos contextos digitales. Considero un retroceso la intención de eliminar el uso de los iPads. Es cierto que su uso debe ser transversal y bien planificado, pero antes de llegar a ese punto, las alumnas deben adquirir habilidades básicas: cómo funciona la red, cómo comunicarse de forma segura, cómo utilizar correctamente las herramientas digitales, etc. Esta es su nueva realidad, y si reciben un acompañamiento adecuado, el proceso será más efectivo y seguro para ellas.

A partir de esta necesidad, propuse la creación de una web, enfocándome especialmente en un apartado dirigido al alumnado. Esta sección ofrecería una visión innovadora, realista y necesaria para potenciar su aprendizaje a través de la tecnología. Durante mis prácticas, fui consciente de esta carencia, ya que al reorganizar toda la contextualización del centro, encontré grandes dificultades debido a la inexistencia de una web oficial.

También observé cómo las alumnas utilizaban los iPads en clase, pero sin dominar las habilidades básicas necesarias. Al enterarme de que se pretendía eliminar su uso por una mala implementación, surgió la idea de crear una sección web específicamente para el alumnado. Más adelante, pensé en ampliar el proyecto con secciones también para padres y docentes. A medida que observaba el trabajo diario de las alumnas, noté que utilizaban Canva con frecuencia, lo que me inspiró a empezar a estructurar la página web, y desde allí, surgieron nuevas ideas que fui desarrollando progresivamente.

Ahora, con el proyecto de intervención ya realizado, me surgen nuevas ideas para seguir mejorándolo. Por ejemplo, veo necesario profundizar en aspectos técnicos relacionados con la gestión y el mantenimiento continuo de plataformas digitales. También debo reforzar mis conocimientos sobre accesibilidad digital y metodologías inclusivas, ya que este es un ámbito nuevo y en constante evolución. Además, siento que esta propuesta aún necesita más trabajo en cuanto a planificación y detalle, por lo que me propongo seguir puliéndola y desarrollándola.

En general, valoró positivamente mi implicación, capacidad de análisis y creatividad durante el desarrollo del proyecto. Esta experiencia ha sido una excelente oportunidad para crecer profesionalmente y reforzar mi compromiso con una educación más innovadora, cercana y coherente con las necesidades del siglo XXI.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Attendis. (s.f.). *Colegios en Huelva*. <https://attendis.com/colegios-huelva/>

Couros, G. (2015). *The innovator's mindset: Empower learning, unleash talent, and lead a culture of creativity*. Dave Burgess Consulting.

La Monacilla Golf. (s.f.). *La Monacilla Golf Club*. <https://lamonacillagolf.com/>

La Monacilla. (s.f.). *Urbanización La Monacilla*. <https://lamonacilla.es/>

## 7. ANEXOS

### 7.1. Diario

22/04/2025

El primer día de clases comenzamos con la asignatura de Sociales. Al tratarse de un colegio bilingüe, esta materia se imparte en inglés y se denomina *Science*. Durante la sesión, trabajaron los distintos tipos de sectores económicos a través del libro de texto digital, ya que todo el alumnado trabaja con iPad. Desde el inicio, me llamó la atención la metodología empleada por la profesora: comenzaron con una lluvia de ideas en la pizarra sobre lo que sabían de cada sector, apoyada por dibujos. Esta forma visual y participativa de introducir el tema me pareció muy efectiva para activar conocimientos previos y motivar al alumnado.

Una vez revisados los conceptos básicos, profundizaron en los sectores económicos investigando en qué sector trabajaban los padres de las alumnas. Esta actividad no solo les permitió aplicar los contenidos a su contexto personal, sino que también fomentó el intercambio de experiencias entre ellas. Sin embargo, al pasar a las actividades interactivas en el iPad, observé una gran debilidad: las soluciones estaban disponibles simplemente pasando de página. Esto provocó que muchas alumnas copiaran las respuestas en lugar de reflexionar o intentar resolverlas por sí mismas. Esta situación me hizo reflexionar sobre la importancia de supervisar el diseño de las actividades digitales para asegurar que fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje real. A pesar de este detalle, el uso del inglés fue constante durante toda la sesión, lo que permitió a las alumnas aprender una gran cantidad de vocabulario relacionado con la economía. La profesora, me preguntó al final de la clase que le aportara ideas para la realización de un proyecto final al finalizar el tema. Tras una pequeña lluvia de ideas, entre ambas diseñamos un proyecto grupal en el que cada grupo trabajaría un sector económico, integrando por niñas cuyos padres trabajen en cada sector. Me pareció una forma muy acertada de personalizar el aprendizaje y hacerlo más significativo.

En todas las asignaturas, el colegio aplica una metodología llamada IBI (Indagación Basada en la Investigación), en la que el alumnado, desde infantil, trabaja a través de pequeños proyectos. En sexto de primaria, tras años de familiarización con esta forma de aprendizaje, las alumnas deben crear su propia línea de indagación y desarrollar un proyecto grupal que presentan en junio. Este año el tema común es “El planeta”, y cada grupo lo aborda desde un enfoque distinto: contaminación, desigualdades, reciclaje, etc. Me pareció una metodología muy poderosa, ya que permite a las alumnas construir su conocimiento desde la experiencia personal, guiadas por la docente, desarrollando habilidades de investigación, pensamiento crítico y trabajo en equipo desde una edad muy temprana.

Para cerrar el día, asistí a la clase de *Art*, también impartida en inglés. En esta sesión estaban trabajando cómo expresar las emociones, la subjetividad y el concepto del arte. La profesora propuso que trajeran un objeto que, para ellas, representara el arte, explicaran por qué lo eligieron y, luego, elaboraran un póster colaborativo. Fue increíble ver la variedad de interpretaciones y gustos personales, así como la capacidad de expresión de cada alumna.

La primera clase del día fue Lengua. Comenzaron con una actividad muy interesante propuesta por la profesora: la creación de una poesía en la que las alumnas debían expresar un sentimiento, mientras el resto del grupo tenía que adivinar cuál era. Esta propuesta me pareció muy enriquecedora, ya que combinaba el trabajo literario (estructura, rima, métrica) con el desarrollo de habilidades emocionales y de pensamiento crítico. Las alumnas tuvieron que reflexionar no solo sobre el lenguaje poético, sino también sobre cómo transmitir emociones de forma sutil y creativa.

Durante la lectura en voz alta, observé que a muchas les costaba exponerse, se mostraban tímidas al compartir sus sentimientos. Esta reacción me pareció muy significativa: más allá de la actividad literaria, la clase se convirtió en un espacio para hablar sobre la importancia de validar y expresar las emociones. Fue una lección implícita sobre educación emocional que, sin duda, también forma parte del proceso educativo. Me hizo reflexionar sobre la necesidad de generar en el aula espacios seguros donde el alumnado se sienta libre para ser vulnerable, algo esencial para su desarrollo integral.

En la clase de Matemáticas, comenzaron corrigiendo las tareas, pero lo más interesante fue cómo se introdujo el nuevo tema: *los números enteros*. La profesora dibujó una representación en la pizarra que, con apoyo de preguntas y pistas, sirvió de base para que las alumnas fueran descubriendo el concepto de forma progresiva. Esta forma de trabajar, basada en la indagación y el descubrimiento guiado, me pareció especialmente efectiva. No solo capta la atención de las alumnas, sino que también las convierte en protagonistas activas de su propio aprendizaje.

Después, hicieron un repaso de las coordenadas y una breve introducción a los números negativos utilizando ejemplos del día a día, como la temperatura (frío y calor). Esta conexión con la vida cotidiana facilitó la comprensión y demuestra la importancia de contextualizar los contenidos para que sean más significativos. Me resultó muy valioso ver cómo la profesora adapta el contenido a la experiencia de las alumnas, lo cual refuerza la idea de que las matemáticas no son solo abstractas, sino también prácticas y cercanas.

Al final del día, en la clase de inglés, se corrigieron los deberes y después se retomó la asignatura de *Science*, continuando con el tema de los sectores económicos. En esta ocasión, visualizaron un vídeo explicativo. A diferencia de la sesión anterior, esta parte fue más tradicional, con menos participación activa por parte del alumnado. Aunque el vídeo era claro y estaba bien estructurado, eché en falta una mayor interacción, como preguntas guiadas o una pequeña actividad posterior para afianzar lo aprendido. Aun así, fue una oportunidad para observar cómo se equilibran diferentes tipos de estrategias didácticas en el aula.

Comenzamos la jornada con Matemáticas. Para introducir los números enteros positivos y negativos, la profesora utilizó una línea temporal que representaba el “antes de Cristo” (a.C.) y el “después de Cristo” (d.C.). Esta estrategia me pareció muy acertada, ya que ayudó a las alumnas a visualizar y entender de manera concreta la existencia de los números negativos, algo que suele resultar abstracto al principio. A partir de ahí, se explicó que los números más pequeños se sitúan a la izquierda y los más grandes a la derecha, reforzando así la estructura de la recta numérica. Una vez comprendido este concepto, comenzaron con actividades de comparación de números para consolidar lo aprendido. Sin embargo, al pasar a las operaciones con números negativos, el grupo empezó a mostrar dificultades. Se generó cierta confusión y algunas alumnas se mostraban frustradas y bastante agobiadas. La profesora decidió mandar parte de las actividades para casa, y yo me quedé dándole vueltas a cómo podía explicar esos conceptos de otra manera más clara.

Después de reflexionar bastante, se me ocurrió una forma alternativa de abordar el tema y tuve la oportunidad de explicarlo más adelante en “el estudio”, este siempre se hace después del recreo y antes de la siguiente clase y es entorno a unos 30 minutos. Usé ejemplos más visuales y cotidianos, e incluí algunos trucos mnemotécnicos que facilitaron su comprensión. Me alegró ver que varias alumnas empezaron a entenderlo mejor gracias a esta explicación. Esta experiencia me hizo tomar conciencia de la importancia de ser flexible y creativa a la hora de enseñar, así como de la necesidad de adaptar las explicaciones a las necesidades del grupo. No siempre una única forma de enseñar sirve para todas.

Más tarde tuvimos *Science*, donde continuaron trabajando los sectores económicos, centrándose esta vez en el sector secundario. No pude estar toda la clase, ya que tuve que reunirme con una profesora para organizar mi horario. Aun así, me pareció interesante cómo se va profundizando poco a poco en cada sector para afianzar conocimientos.

Finalizamos el día con la clase de inglés. En esta sesión, la profesora explicó algunos “*tips*” para la redacción de historias, centrándose en aspectos como la estructura, el uso de conectores y la coherencia narrativa. Las alumnas comenzaron a escribir sus propias historias, y tanto la profesora como yo estuvimos corrigiendo y orientando sus redacciones. Me gustó mucho poder participar activamente, ya que me permitió observar el nivel de expresión escrita en inglés del grupo y también ayudar a las alumnas a mejorar.

Fue un día de mucho aprendizaje, especialmente en el área de Matemáticas, donde viví en primera persona el reto de adaptar la explicación a las necesidades reales del aula. A veces, las dificultades del alumnado nos impulsan a crecer como docentes, y esta jornada fue un claro ejemplo de ello.

En las primeras horas, se dedicaron a trabajar en el proyecto IBI, donde las alumnas, en grupos, comenzaron a desarrollar el proyecto. Yo estuve ayudando a uno de los grupos a redactar y organizar ideas. Aquí pude observar cómo se gestionan diversas actividades educativas, lo que me permitió reflexionar sobre la importancia de las dinámicas grupales y el trabajo interdisciplinario en el ámbito escolar, todo esto me hizo ver la relevancia de fomentar la creatividad y la colaboración desde las primeras etapas del aprendizaje, ya que las niñas estaban un poco perdidas porque están comenzando a montar dicho trabajo.

Creo que es un proceso complicado, el reorganizar ideas, redactar, estar todas de acuerdo en las decisiones, que haya trabajo cooperativo, etc. Lo pienso en un ámbito más personal y a mí como adulto me cuesta a veces gestionar todas estas cosas a día de hoy. Por otro lado, ayudar a las alumnas a redactar y organizar ideas me permitió reflexionar sobre cómo, como educadores, debemos ser facilitadores de la creatividad y, a la vez, guiarlas en el desarrollo de sus pensamientos. En la asignatura de inglés tuvieron lectura, donde se trabajó en comprensión lectora, aquí no hicimos gran cosa ya que realizaron un Reading con preguntas de manera individual y en silencio.

En Educación física, se realizó una actividad de motricidad con pelotas, en la que se trabajó tanto el idioma como la coordinación, ya que dicha asignatura se imparte en inglés y en consecuencia observé cómo se combinan el aprendizaje del idioma con habilidades físicas. Este enfoque es interesante porque fomenta la multidisciplinariedad. Por último dimos francés y se corrigieron actividades. Aquí pude observar cómo las alumnas mientras corrigen van reflexionando, aprendiendo de los errores, etc. Por lo que la retroalimentación es primordial.

A mitad de la clase recibieron una charla sobre la importancia de no tirar comida y sobre la realidad de los niños desfavorecidos. Esto me hizo pensar sobre el papel fundamental que juega la educación en la sensibilización social de los estudiantes. Es crucial que los jóvenes se involucren en estos temas, ya que, al ser conscientes de las realidades sociales, pueden desarrollar una empatía que los guíe a tomar decisiones más responsables en el futuro.

Cuando estas señoras entraron, las alumnas se levantaron y esto es algo que se hace en el colegio desde siempre, cuando entra una profesora, una persona mayor, etc. Y a ellas les sorprendieron mucho. Aquí me di cuenta de cómo hoy en día muchas reglas de respetos básicas se están perdiendo y es una pena. Finalmente, me tocó vigilar en el comedor. Cuando era antigua alumna veía a las profesoras que vigilaban el comedor como algo aburrido ahora veo que la vigilancia durante el almuerzo no solo tiene una función disciplinaria, sino que también ofrece la oportunidad de observar la interacción social entre los estudiantes. Este espacio es vital para el desarrollo de habilidades sociales y para fomentar un ambiente de respeto y convivencia. A pesar de ser una tarea aparentemente rutinaria, me di cuenta de la importancia de este momento en la formación integral de los estudiantes y la relación alumno-profesor.

Durante las primeras horas de la mañana se llevó a cabo el examen de Cambridge B1, el cual se extendió a lo largo de toda la mañana, por lo que aproveché este momento para adelantar trabajos pendientes, como también para estructurar y planificar la primera parte del proyecto.

Después del recreo, tuvimos Matemáticas, en esta sesión se utilizó un recurso digital denominado Aula Planeta. El contenido de dicha clase continuó siendo el mismo que de las clases anteriores, los números enteros. Inició la clase realizando preguntas para ver que conocimientos habían adquirido las alumnas en las clases anteriores, dándole gran importancia a la diferencia entre números enteros y números positivos. Esta estrategia generó una participación activa, aunque también reveló vacíos conceptuales importantes.

Uno de los aspectos que se hizo evidente fue que, en la clase anterior, no se había explicado con suficiente claridad el concepto de valor absoluto y esto generó confusión, especialmente al momento de realizar operaciones que involucraban números negativos. Las alumnas mostraban dudas al interpretar los signos y al comprender por qué ciertos resultados eran positivos o negativos, lo que volvió a generar un ambiente de inquietud y nerviosismo.

Reflexionando sobre lo observado, comprendí la importancia de introducir de manera secuencial y clara los conceptos fundamentales antes de avanzar hacia operaciones más complejas. En este caso particular, presentar primero el valor absoluto y asegurarse de que quede bien comprendido resulta crucial para asimilar la lógica detrás del manejo de los números negativos. Una vez que la docente retomó esta explicación y aclaró las dudas, la dinámica del aula mejoró notablemente. Las estudiantes comenzaron a participar con mayor confianza y la clase pudo continuar con mayor fluidez. Fue notorio cómo la comprensión de este concepto base sirvió como puente para el aprendizaje de contenidos más avanzados.

Esta experiencia me permitió reafirmar una idea clave en la enseñanza: es esencial revisar constantemente si los aprendizajes previos han sido verdaderamente adquiridos antes de introducir nuevos conceptos. Solo así es posible construir un aprendizaje significativo y duradero. Además, refuerza la importancia de la observación crítica en la práctica docente, como herramienta para identificar dificultades y ajustar la metodología en tiempo real. Sin duda, fue una jornada enriquecedora desde lo formativo y profesional.

El día anterior se produjo un apagón generalizado que, en un primer momento, pensamos que era un fallo técnico puntual. Sin embargo, con el paso de los minutos descubrimos que el corte de electricidad no solo había afectado al colegio, sino que se trataba de un fenómeno mucho más amplio, que alcanzó a gran parte del territorio español e incluso a otros países europeos. Esto generó una mezcla de sorpresa y preocupación. Por todo esto, el día 29 muchas alumnas no asistieron a clase, probablemente debido al clima de incertidumbre que se generó por todo lo sucedido.

Esta situación generó un ambiente de desconcierto e incluso cierta alarma, enseñándonos una lección más de nuestra sociedad, como dependientes de la electricidad para sostener no solo nuestras actividades cotidianas, sino también nuestras rutinas educativas, sociales y comunicativas. En cuestión de segundos, un problema eléctrico pudo trastocar la normalidad de nuestras vidas. Este tipo de experiencias nos enfrenta a una vulnerabilidad que, aunque latente, solemos ignorar. Damos por sentado el acceso constante a recursos esenciales como la energía, sin detenernos a pensar en lo frágil que puede ser esa estabilidad y lo frágiles que somos como sociedad.

A pesar del contexto, el colegio hizo un esfuerzo consciente por mantener la normalidad y brindar a las alumnas un entorno seguro y acogedor. Durante esa jornada, se optó por actividades que no requirieran dispositivos electrónicos ni electricidad, lo cual resultó, en cierto modo, refrescante. Realizamos una actividad manual con lana, en la que cada estudiante elaboró un arcoíris con motivo del Día de la Madre. Esta propuesta no solo promovió la creatividad y la motricidad fina, sino que también generó un espacio de calma y conexión emocional.

Además, tuve la oportunidad de acompañar durante una hora a un grupo de niños de 5 años en su sesión de plan lector. Fue una experiencia profundamente enriquecedora. A pesar del contexto de incertidumbre que aún se sentía en el ambiente, ver cómo los más pequeños se enfrentaban con ilusión, curiosidad y esfuerzo al proceso de lectura fue conmovedor. Su actitud natural, libre de preocupaciones externas, me hizo reflexionar sobre la importancia de fomentar desde edades tempranas no solo habilidades académicas, como la lectoescritura, sino también cualidades humanas fundamentales como la resiliencia, la capacidad de adaptación y el entusiasmo por aprender.

A nivel personal, esta jornada me dejó una enseñanza clara y valiosa: en el ámbito educativo, como en la vida misma, es esencial saber adaptarse a lo inesperado.

Durante la jornada de hoy, la clase de Lengua se centró en un recorrido por los distintos géneros y formatos literarios. Hablamos de libros, de ideas previas sobre la lectura, y nos detuvimos especialmente en las características de las fábulas, el teatro, los cuentos, las novelas y la poesía. La docente promovió una reflexión colectiva sobre las diferencias entre estos géneros, invitando a las alumnas a compartir lo que ya conocían y lo que iban descubriendo a lo largo de la sesión.

Una de las diferencias más destacadas surgió al analizar el texto teatral. Las alumnas reconocieron que el teatro se distingue de otros géneros principalmente por el uso de acotaciones estas son indicaciones escénicas que guían la interpretación. Como parte práctica de la clase, se realizó una lectura dramatizada de fragmentos de *El Principito*, una obra que, aunque no es una pieza teatral en su origen, fue adaptada para este propósito.

Primero se realizó una lectura colectiva, interpretando los personajes entre todas. Luego, en parejas, cada alumna eligió una parte del diálogo y asumió el rol de un personaje. El objetivo era aprender el texto para poder representarlo más adelante, trabajando así la memorización, la expresión oral y la comprensión del contenido desde una perspectiva más vivencial.

Posteriormente, aunque ya quedaban solo unos 20 minutos para finalizar la jornada, se aprovechó el tiempo restante para volver reorganizar en la mente de las alumnas los contenidos de Matemáticas. Se hizo un repaso de las sumas y restas con números enteros, tanto negativos como positivos. Esta pequeña sesión de refuerzo sirvió para consolidar lo aprendido en clases anteriores y para resolver algunas dudas que todavía persistían entre las alumnas.

A pesar del tiempo limitado, fue un espacio útil para practicar e insistir en aquellos errores comunes que suelen surgir al operar con números negativos.

Por último, tuvimos science e inglés, esta asignatura la imparte la señora Teresa, pero ese día estuvo mala y vino una sustituta la cual no sabía nada de inglés y quería poner a trabajar a las alumnas sin sentido ninguno, por lo que yo me ofrecí a dirigir la clase y eso hizo. Me sentí muy bien, viendo como puedo desenvolverme en situaciones que pensaba que serían imposible, y me encanto la sensación que tuve al realizar una clase improvisada y ver como todas ellas estaban muy felices y siguiendo la clase activamente.

5/05/2025

Durante las primeras horas del día, nos dedicamos a corregir los exámenes de Cambridge. Los resultados fueron muy positivos en general, lo cual refleja el esfuerzo constante del alumnado y su compromiso con el aprendizaje del inglés. Fue un buen momento para reforzar la confianza en sus capacidades y valorar los progresos individuales. Posteriormente, continuamos trabajando con los conectores.

Los estudiantes realizaron frases utilizando diferentes tipos de conectores, procurando no traducir literalmente desde su lengua materna, lo que representa un gran paso hacia la adquisición de una competencia comunicativa más natural y fluida, ya que la adquisición de una nueva lengua no se debe de aprender traduciendo, porque no siempre va a tener el mismo significado.

En Science, corrigieron las actividades correspondientes a los sectores económicos que se habían asignado para el puente, con especial atención al sector terciario, del cual se realizó una explicación clara para afianzar los conceptos. Esta parte fue especialmente útil para que comprendieran mejor cómo se organiza la actividad económica y cuál es su impacto en la vida cotidiana.

En Matemáticas, seguimos enfrentándonos a las mismas dificultades con la comprensión de los números enteros. Es evidente que necesitan más tiempo y diferentes estrategias para asimilar bien este contenido, yo plantearía la realización de más actividades grupales para que entre ellas se ayuden ya que hay gran parte que si lo comprende y otra que sigue con dificultades.

En Lengua, trabajamos los verbos, un tema fundamental que sigue requiriendo práctica sistemática. Finalizamos la sesión con una lectura en voz alta, actividad que no solo mejora la entonación y la pronunciación, sino que también fomenta la comprensión lectora y la seguridad al expresarse ante los demás.

Veo que tras varias semanas no están avanzando mucho en temario y se repiten bastante con los temas, ya que como deben de unificar todas las asignaturas en una misma meta por el proyecto IBI. No sé que tan beneficioso puede ser este proyecto, voy teniendo mis dudas.

Hoy presenté mi proyecto al grupo, comenzando con una explicación clara sobre Genially: qué es, cómo se utiliza y por qué puede ser una herramienta tan útil en el aula. Mostré ejemplos, resolví dudas y destacamos su potencial para crear materiales interactivos y motivadores.

Fue muy enriquecedor enseñar a las alumnas nuevas aplicaciones para que puedan desarrollar y plasmar todo lo que están aprendiendo, en sus caras se les notaba que dicha aplicación le gustaba, ya que es una aplicación muy dinámica que ayuda a mantener la atención de todos los alumnos.

Más tarde, visitamos la residencia de ancianos, una experiencia que siempre aporta mucho en lo personal y humano. Si es cierto que yo me fui un poco triste de allí, ya que los ancianos a pesar de estar en una residencia de lujo, la cual cubre todas las necesidades de ellos, ya que aquí encontramos gimnasio, sauna, piscina, comedores, fisioterapeutas, médicos, etc. Se les veía muy tristes, aburridos y cansados de estar ahí.

Tuve la oportunidad de conversar con una señora que se llamaba Carmen, que era profesora y le encantaba recitar poemas, lo que nos vino genial ya que ellas están dando el tema de la poesía y la representación. Carmen nos representó dos poemas, y decía que era lo que más le gustaba hacer ya que así no pensaba donde estaba y que estaba sola. Que cuando ella recitaba poemas se acordaba de su infancia y de su tía la cual le enseñó todos esos poemas y vuelve a la época donde fue realmente feliz. Me comenté que fue en el año 1962 cuando ella tenía apenas 6 añitos cuando empezó a recitar. Me pareció algo tan bonito, el estar allí con ellos, compartir tiempo y sobre todo entretenerlos.

Finalmente, regresamos a clase y fuimos a la biblioteca, donde comenzamos un nuevo proyecto, utilizando la aplicación Genially. Estuve ayudando a quienes necesitaban apoyo con esta nueva herramienta, guiándolos paso a paso y resolviendo dudas técnicas y creativas. Ya que al ser la primera vez que lo hacían estaba un poco perdidas y se ponían muy nerviosas. Por lo que este día pude realizar la primera actividad que tenía planteada en mi proyecto de mejora.

En Lengua, trabajamos la interpretación teatral de El Principito, la actividad que estuvieron practicando anteriormente. Antes de comenzar, se expusieron los criterios de evaluación, de forma clara, para que los tuvieran presentes durante la realización de la actividad. Tras la representación, se generó un espacio de diálogo muy enriquecedor: hablaron sobre cómo se habían sentido, qué creían que les había salido bien y qué aspectos podrían mejorar. Este momento de reflexión personal fue seguido por una autoevaluación y una co-evaluación entre compañeros, donde cada uno destacaba algo positivo del trabajo de los demás y también señalaba una posible mejora, siempre desde el respeto y el ánimo constructivo. Fue un ejercicio muy valioso para fomentar la autoconciencia y el pensamiento crítico, y personalmente me encanta ya que las alumnas se lo tomaron muy en serio y lo representaron genial, trajeron hasta su propio vestuario.

En Matemáticas, utilizamos Matific una aplicación matemática en la cual realizan actividades interactivas sobre mates. Ahora debían realizar un reto, la obtención de 300 estrellas y debían de competir entre ellas y con todo el colegio. Esto aportó dinamismo y motivación a la clase, reforzando contenidos de forma lúdica. Mientras iban haciendo el reto yo estuve dando vueltas alrededor de la clase observando dicha aplicación y la verdad que me pareció muy dinámica y motivadora, ya que tenían un avatar e ibas hablando con más avatares, estos te hacían preguntas sobre diferentes contenidos, te explicaban cuándo tenían dudas, etc.

Durante las últimas horas, presenté la segunda parte de mi proyecto de intervención, centrada en el uso de tecnologías en el aula. Empezamos con una presentación, con una breve lluvia de ideas sobre que creíamos que eran las tecnologías, prosiguiendo con su explicación, viendo su evolución y creando otra lluvia de ideas sobre ventajas e inconvenientes. Nos quedamos a la mitad por falta de tiempo, por lo que proseguiría otro día. Pero ya voy avanzando poco a poco en mi proyecto y estoy viendo que siempre que llevamos algo a el aula debemos de improvisar y normalmente no podremos dar la explicación completa que se había programado.

Esto también fue muy gratificante ver cómo las niñas estaban muy motivadas y entusiasmadas, con ganas de continuar con la clase no se querían ir. Lo que me llevo a ver lo interesante que es este tema para ellas y que no se le da la importancia que este tiene en el aula. Posteriormente, retomamos el trabajo en el proyecto con Genially, ayudándoles a explorar nuevas posibilidades creativas con esta herramienta, ya tenían todos los trabajos muy avanzados y muchas de ellas lograron terminarlo.

En la primera hora de Lengua, recibimos la visita de una profesora que vino a hablarnos sobre la poesía. Compartió con el grupo su experiencia como escritora, les habló de sus libros y del proceso creativo que hay detrás de cada poema. Fue una intervención muy enriquecedora. Este tipo de actividades permiten que el alumnado comprenda que la poesía no es solo un contenido de una asignatura, sino que es una expresión artística cargada de emoción, vivencias y pensamiento crítico.

Después, las niñas realizaron una dinámica muy divertida: escribieron poemas de forma colaborativa en un papel doblado, cada una escribía una frase y doblaba el papel por lo que la siguiente solo podía ver una frase y no sabían que más había escrito. Esta actividad, además de fomentar la creatividad, promovió la escucha activa, el trabajo en equipo y la aceptación de la diversidad de ideas. El resultado fue original, creativo y muy motivador. Esta dinámica demuestra que cuando se rompe la estructura tradicional del aula y se permite al alumnado experimentar con el lenguaje de forma lúdica, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero. Además, las alumnas ven desde otra perspectiva la poesía.

Durante las dos últimas horas, trabajamos Science. Corregimos las actividades sobre los sectores económicos y, para hacerlo más significativo, cada estudiante aportó ejemplos relacionados con la profesión o actividad laboral de su propia familia. Esta conexión con su realidad permitió consolidar mejor los conceptos e integrar la vida personal en el contenido académico. Esto no solo facilita la comprensión, sino que también genera un mayor nivel de implicación emocional y cognitiva, ya que el alumnado no solo memoriza información, sino que la interpreta y la vincula con su entorno, convirtiéndose así en protagonista de su propio aprendizaje.

Finalizamos el tema analizando los sectores predominantes en Europa y España, lo que permitió cerrar la unidad con una visión más amplia y contextualizada. Esta mirada global, sumada a la reflexión sobre su propia realidad, favorece una comprensión más crítica del mundo en el que vivimos.

09/05/2025

Durante las primeras horas de la jornada, las alumnas estuvieron estudiando para el examen de la asignatura de Science. Comenzamos repasando los contenidos clave de la unidad, haciendo hincapié en los conceptos más relevantes y aquellos que previamente habían generado mayor dificultad. Se promovió un ambiente de participación activa en el que las alumnas pudieron resolver sus dudas, consolidar conocimientos y practicar con ejemplos relacionados con los temas abordados. Esta dinámica favoreció no solo la comprensión teórica, sino también la aplicación práctica de lo aprendido.

Posteriormente continuamos con el desarrollo de mi presentación en Genially sobre nuevas tecnologías, enfocándonos en esta ocasión en los riesgos asociados al uso de Internet y las redes sociales. Este bloque resultó especialmente atractivo para las alumnas, ya que se trataron temas cercanos a su realidad cotidiana. La sesión se estructuró de forma dinámica, alternando momentos de explicación con la visualización de vídeos, y debates guiados. Esta metodología permitió que el alumnado no solo adquiriera conocimientos, sino que también reflexionara críticamente sobre sus hábitos digitales. Aunque por limitaciones de tiempo no fue posible realizar el reto final planificado como cierre de la actividad, me sentí muy satisfecha con la implicación de las alumnas y los aprendizajes logrados durante la sesión.

Durante las dos últimas horas del día, el grupo asistió a clases de Educación Física y Francés, por lo que no estuve directamente con ellas en ese tramo. Aproveché ese tiempo para mantener una reunión con la directora del centro, quien me hizo entrega de una carpeta con documentación institucional que será de gran utilidad para la elaboración del apartado de contextualización del presente trabajo. Esta documentación incluye información sobre la historia del colegio, su estructura organizativa, líneas pedagógicas, planes de actuación y otros datos relevantes que me permitirán enmarcar de forma precisa el entorno educativo en el que se ha desarrollado mi intervención.

12/05/2025

Durante la sesión de inglés, trabajamos en la preparación para el examen de nivel B1, enfocándonos específicamente en la comprensión lectora (*reading*). Comenzamos leyendo juntas el texto propuesto, subrayando palabras clave y estrategias para identificar la información relevante. A continuación, el alumnado trabajó de forma autónoma, aplicando lo aprendido para resolver los ejercicios. Finalizamos con una corrección conjunta en la que analizamos cada respuesta, reflexionando sobre las razones que la justificaban y destacando nuevamente las palabras clave que guiaban la comprensión. Esta metodología, que combina guía inicial, trabajo individual y análisis crítico, les permite desarrollar habilidades de lectura más profundas, con esto se hizo evidente la importancia de enseñar estrategias, más allá de centrarse únicamente en las respuestas correctas. Fomentar la reflexión sobre el proceso permite al alumnado enfrentarse a nuevos textos con mayor confianza

Al final de la sesión, las alumnas comenzaron a trabajar en el proyecto de final de curso, titulado *Proyecto IBI*. Me hizo especial ilusión ver que comenzaron a organizar el trabajo utilizando Genially de forma autónoma. Ver cómo integran por iniciativa propia recursos digitales para estructurar y presentar sus ideas demuestra un nivel creciente de autonomía, competencia digital y me hace ver que todo lo que les estoy enseñando lo utilizarán en futuros cercanos. Durante esta fase inicial del proyecto, estuve acompañándolas, ayudando a reorganizar ideas, redactar textos y dar coherencia a la presentación. Pudimos ver las primeras imágenes e ideas de los proyectos, que muestran una gran implicación emocional y creatividad por parte del grupo.

13/05/2025

Durante la clase de inglés, comenzamos otra vez con la corrección de ejercicios sobre conectores. La dinámica fue participativa, cada alumna leía en voz alta las frases que había elaborado, utilizando distintos conectores. La participación fue muy activa. En la segunda parte de la clase, corregimos la tarea de vocabulario, trabajando tanto el significado de las palabras como su uso en contexto, lo que permitió afianzar el léxico trabajado previamente.

Después comenzamos con el plan de formación, trabajamos un contenido transversal relacionado con los valores y la educación emocional, tomando como eje el valor del perdón. Utilizamos como punto de partida un PDF con una noticia real: el atropello de unas niñas a la salida del colegio, donde una de ellas lamentablemente falleció.

La lectura fue seguida de una ronda de preguntas abiertas: ¿Qué pensáis sobre lo ocurrido?, ¿cómo te hace sentir la noticia? Posteriormente, leímos un tweet que explicaba cómo la madre de la niña fallecida abrazó a la persona que había provocado el accidente, lo que generó una reflexión profunda sobre el perdón, su dificultad y su poder transformador. La conversación se enriqueció con la lectura de un poema inspirado en ese mismo suceso, lo que permitió vincular la experiencia emocional con la expresión literaria.

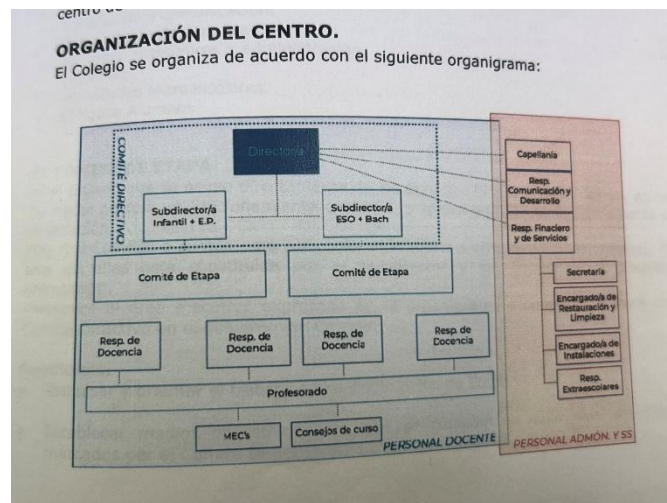
También se insistió en la importancia de estar siempre alerta en la calle, fomentando la conciencia vial y el autocuidado. Como cierre, se propuso un ejemplo cotidiano para aplicar el valor del perdón: "¿Qué harías si una amiga se ríe de ti delante de otros?" Las respuestas permitieron hablar de las emociones implicadas, la gestión de los conflictos y cómo afrontar situaciones que requieren comprensión y empatía.

En la clase de Art, las alumnas realizaron presentaciones usando Genially. Como la presentación giraba en torno al arte, algunas decidieron trabajar sobre la danza y la música; para ello, prepararon una pequeña actuación donde se disfrazaron, bailaron y cantaron, utilizando el cuerpo como medio de expresión artística.

Me encanto el cierre de mis prácticas, ya que vi como pusieron en práctica aquello que me había llevado tanto tiempo planificarlo, explicarlo y ayudarles a ella a la realización de dichas presentaciones.

## 7.2. Otros

### IMAGEN 1



### PRESENTACIÓN DE GENIALLY:

*Mía:*

Plantilla con la que expliqué el uso de genially:

<https://app.genially.com/editor/680b5421e94dff74d00baff>

Nuevas tecnologías:

<https://view.genially.com/6807675637c8e97e659a958c/interactive-content-tecnologias>

*Alumnas:*

<https://view.genially.com/6819ebf10c16928b36d62e6a/interactive-content-arts-curiosities>

<https://view.genially.com/6819eaadcb56756a66aa24eb/interactive-content-tipos-de-musica-en-la-danz>

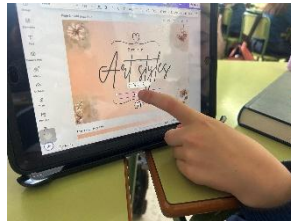
<https://view.genially.com/6819eea58f8fd609e401d1a3/interactive-content-cinema-y-arquitectura>

## IMÁGENES:

### Visita a la residencia



### Trabajando con genially



### Presentación

