



DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
<b>Titulación</b>		<b>Máster en Comunicación y Educación Audiovisual</b>	
<b>Denominación de la asignatura (español/inglés)</b>		4.1. Trabajo fin de máster profesionalizador / Professional Master's Final Project 4.1.	
<b>Módulo</b>		4. Trabajo final de máster	
<b>Código</b>	3100301	<b>Año del plan de estudios</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>	<b>Semestre</b>	<b>Idioma</b>
Optativo	16 ECTS	Segundo	Castellano
DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Coordinador</b>		Walter Federico Gadea	
<b>Centro/Departamento</b>		Didácticas Integradas	
<b>Área de conocimiento</b>		Filosofía	
<b>Nº Despacho</b>	<b>Email</b>	walter.gadea@ddcc.uhu.es	<b>Tif.</b>
<b>Horario de enseñanza de la asignatura</b>		<a href="http://www.master-educomunicacion.es/cronograma.php">http://www.master-educomunicacion.es/cronograma.php</a>	
<b>Horario tutorías primer semestre</b>			
<b>Horario tutorías segundo semestre</b>			
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA			
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES			
No existen requisitos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster			
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE que el estudiante adquiere con dicha materia			
<i>Competencias</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Habilidades y destrezas</i>	
COM2, COM4, COM7, COM9	C01, C02	HD02, HD03, HD09	
<i>Resultados de aprendizaje</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de una práctica de empresa para conocer y describir un proceso producción educocomunicativo concreto y específico.</li> <li>- Realización de un Proyecto de Práctica cuyo fin sea la creación de una propuesta innovadora para mejorar el proceso de producción analizado durante la práctica.</li> <li>- Aprender a diseñar y redactar un Trabajo Final de Máster en donde se evidencie una clara propuesta de mejoramiento de los procesos observados durante la práctica.</li> <li>- Desarrollar las habilidades necesarias para exponer y defender públicamente un trabajo final de prácticas.</li> </ul>			
Número de horas de trabajo del alumnado			
Nº de horas en créditos ECTS .....400			
- Clases grupos grandes.....120			
- Clases grupos reducidos.....0			
- Trabajo autónomo o en tutoría.....280			
Actividades Formativas			
Código	Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
1	Sesiones teóricas de clase.	118 h	100%
6	Elaboración de trabajo académico	270 h	0%
7	Defensa de trabajo académico realizado	12h	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de entrevistas y tutorización para la selección coordinada de las instituciones de práctica.</li> <li>• Realización de convenios específicos de colaboración para cada estudiante.</li> <li>• Asignación de tutores internos y externos y de Directores de TFM.</li> <li>• Ejecución de una práctica durante tres semanas con una duración de 75 hs totales en una institución previamente asignada.</li> <li>• Formación para aprender a realizar un TFM.</li> </ul>			



- Realización de una evaluación continua de la práctica
- Diseño y realización de un TFM
- Evaluación del TFM por parte de la Comisión Académica del Máster.
- Defensa del TFM ante un tribunal designado por la Comisión Académica del Máster.

**Metodología Docentes**

Código		Metodología Docente
1		Método expositivo
2		Trabajo en grupos colaborativos
3	X	Trabajo autónomo
4	X	Tutoría proactiva y reactiva
5	X	Indagación, búsqueda de información, análisis de documentos
6		Participación activa
7	X	Elaboración de trabajo académico

**Programa de contenidos**

El TFM se realiza en base a la labor realizada por el alumno dentro del plan de práctica específico en función de la empresa o institución en la que se participe. Sin embargo, todos los estudiantes del TFM profesionalizante realizarán los siguientes contenidos generales de preparación:

- Prácticas a través de TIC, de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.), para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.

**Bibliografía**

- ALVARADO-HERRERA, S. S., GONZÁLEZ-SANDOVAL, G. E., & PANIAGUA-CORTÉS, Y. (2018). Aspectos pedagógicos y curriculares por considerar en el rediseño de un plan de estudios de posgrado con énfasis en docencia universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 141-159.
- CABALLERO FRANCO, D., & MARTÍN LUCAS, J. (2022). La formación práctica de los estudiantes de posgrado en educación.
- CAMPILLO-ALHAMA, C., & QUILES-SOLER, M. C. (2014). Evaluación del prácticum en la formación de posgrado en los estudios de comunicación desde una orientación profesional y discente.
- CORTINA, A. (2005). Ética de la empresa, no sólo responsabilidad social. *El País*, 20.
- FLUIXÁA, F. M. (2001). Aprender de las prácticas: didáctica de la formación en centros de trabajo. *Universitat de València*.
- FUERTE, M. O. (2002). Prácticas de alto rendimiento en recursos humanos: concepto y factores que motivan su adopción. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (12), 247-265.
- JERÓNIMO-ARANGO, L. C., & YANIZ, C. (2019). Uso y desarrollo de estrategias de enseñanza en programas de educación: prácticas de estudiantes de grado y posgrado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(2), 158-179.
- JORDÁ, J. D., MARTÍNEZ-ESPINOSA, R. M., REYES-LABARTA, J. A., CONESA, J. A., MANCHEÑO, B., & GRANÉ, N. (2007). Evaluación de las prácticas en empresa, instituciones públicas o privadas, de las Facultades de Ciencias de la Universidad de Alicante. A. Cid, M. Muradás, MA Zabalza, M. Sanmamed, M. Raposo y ML Iglesias. Editorial: Imprenta Universitaria. Universidad Santiago de Compostela.
- LOREDO ENRÍQUEZ, J., ROMERO LARA, R., & INDA ICAZA, P. (2008). Comprensión de la práctica y la evaluación docente en el posgrado a partir de la percepción de los profesores. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), 1-16.
- MEDINA-ZUTA, P., & DERONCELE-ACOSTA, A. (2020). La práctica dialógico-reflexiva: una experiencia formativa en los procesos de construcción científico-textual en el postgrado. *Revista Órbita Pedagógica*. ISSN 2409-0131, 7(1), 37-46.
- MORÁN, H. E. F. (2023). Aportes de la Pedagogía Crítica y el Aprendizaje Desarrollador para una Conceptualización del Currículo de Posgrado. *Diá-logos*, 15(27), 11-25.
- MORÁN, W. (2024). Integrar el aprendizaje mediante servicio académico en el plan de estudios empresarial de educación superior. *Revista de Gestión y Educación Empresarial*, 7 (1), 116–136. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2024.0007>.
- NICOLETTI, J.; GADEA, W.; GABAY, G. (2017): “La función social en el profesorado universitario”, en



Revista Gestión Universitaria, Volumen 10 N° 1, pp. 1-7.

NISHIDA, F. (2020). Problemáticas en las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes de posgrado (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

PÉREZ, C. (1991). Nuevo patrón tecnológico y educación superior una aproximación desde la empresa. Editorial desconocida.

PÉREZ, V. D. (2016). Didáctica y prácticas en posgrado: una aproximación teórica. Revista UNIMAR, 34(1), 71-85.

PLACCI, N., LÓPEZ, M. S., & CAPOROSSI, A. (2016). La formación para la enseñanza de las prácticas en los posgrados de la Comunicación. In Renovación pedagógica en Educación Superior (pp. 877-881). Servicio de Publicaciones.

POZO, E.; ALONSO ARÉVALO, J.; GADEA, W.; LEDESMA AYORORA, M. (2019): “La teoría de Korzybski aplicada a la lectura y escritura para el nivel superior”, en Revista CYTA. Ciencia y Técnica Administrativa, Volumen 18 N° 1, pp. 1666-1680.

POZO, E., ALONSO, J.; GADEA, W.; FENDER, N.; LEDESMA, M. (2016): *Epistemología, acceso abierto e impacto en la investigación científica*. Cuenca, Ecuador. Editorial de la Universidad Católica de Cuenca.

RAMÍREZ, M. A. A. (2015). Prácticas curriculares en empresa: lecciones de una primera experiencia. Revista del Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI), (2).

RODRÍGUEZ, E. C. (1998). Prácticas en empresa. Universidad de Alicante, Escuela Politécnica Superior.

ROMÁN-ONSALO, M. (1995). Las prácticas en empresas de los alumnos de la Universidad de Sevilla. Revista de Enseñanza Universitaria, (9), 19-39.

SÁNCHEZ-OLMOS, C., HIDALGO-MARÍ, T., & SEGARRA-SAAVEDRA, J. (2023). Impacto, adaptación y transformación digital en la educación superior como consecuencia de la Covid-19: el caso del máster Comincrea de la UA. AdComunica, (25), 73–96. <https://doi.org/10.6035/adcomunica.6991>

VARGAS, O. M., & HERNÁNDEZ, J. A. S. (2023). Formación multidisciplinaria para la docencia: diseño, prácticas y alcances de un programa de posgrado. Revista Iberoamericana de Educación, 92(1), 137-152.

**Sistemas de Evaluación**

Sistemas de Evaluación	Porcentaje Mínimo	Porcentaje Máximo	Calificación máxima
4. Memoria de prácticas	50%	70%	70
6. Elaboración de fichas de observación y rúbricas	30%	40%	20
7. Defensa de trabajo final de máster	20%	40%	10

**Convocatorias**

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación de las prácticas se hará de la siguiente manera:

- Realización del periodo de prácticas en la empresa o institución correspondiente.
- Elaboración y defensa pública ante un tribunal designado por la Comisión Académica del Máster de un Trabajo Final de Máster profesional

**Requisitos para la concesión de la mención “Matrícula de honor”:** superar todas las pruebas con sobresaliente y, además, el profesor le podrá solicitar alguna prueba excepcional sobre los contenidos de la materia.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso (septiembre).** Se seguirán los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria I.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en cursos posteriores (diciembre).**

- Realización del periodo de prácticas en la empresa o institución correspondiente.
- Elaboración y defensa pública ante un tribunal designado por la Comisión Académica del Máster de un Trabajo Final de Máster profesional

**Modalidades de evaluación**

**Evaluación continua.** La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. Convocatorias I y II.



MASTER UNIVERSITARIO

## Comunicación & Educación Audiovisual



**Evaluación única final.** De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Realización del periodo de prácticas en la empresa o institución correspondiente.
- Elaboración y defensa pública ante un tribunal designado por la Comisión Académica del Máster de un Trabajo Final de Máster profesional

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la modalidad continua.