



DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
<b>Titulación</b>		<b>Máster en Comunicación y Educación Audiovisual</b>		
<b>Denominación de la asignatura (español/inglés)</b>		3.5. La escuela 2.0: Redes sociales y comunidades virtuales de aprendizaje: Software social y libre / 3.5. School 2.0: Social networks and virtual learning communities: Social and free software		
<b>Módulo</b>		3. Competencias comunicativas y digitales para la educación		
<b>Código</b>	1100315	<b>Año del plan de estudios</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>	<b>Semestre</b>	<b>Idioma</b>	
Optativa	4 ETCS	Segundo	Castellano	
DATOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador</b>		Alejandro Rodríguez-Martín		
<b>Centro/Departamento</b>		Universidad de Oviedo Departamento de Ciencias de la Educación		
<b>Área de conocimiento</b>		Didáctica y Organización Escolar		
<b>Nº Despacho</b>	237	<b>Em ail</b>	rodriguezmalejandro@uniovi.es	<b>Tlf.</b> 985.103.175
<b>Horario de enseñanza de la asignatura</b>		<a href="http://www.master-educomunicacion.es/cronograma.php">http://www.master-educomunicacion.es/cronograma.php</a>		
<b>Horario tutorías segundo semestre</b>				
OTRO PROFESORADO				
Octavio Islas		<a href="http://www.master-educomunicacion.es/profesor.php?id=97">http://www.master-educomunicacion.es/profesor.php?id=97</a>		
Julio Barroso Osuna		<a href="http://www.master-educomunicacion.es/profesor.php?id=87">http://www.master-educomunicacion.es/profesor.php?id=87</a>		
M. José Hernández		<a href="https://www.master-educomunicacion.es/profesor.php?id=101">https://www.master-educomunicacion.es/profesor.php?id=101</a>		
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA				
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES				
No existen requisitos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster				
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE que el estudiante adquiere con dicha materia				
<i>Competencias</i>		<i>Contenidos</i>	<i>Habilidades y destrezas</i>	
COM1, COM2, COM5, COM8, COM10		C01, C04, C05	HD03, HD06, HD07, HD08, HD09, HD10	
<i>Resultados de aprendizaje</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar y comprender la función que la tecnología educativa tiene en el actual modelo educativo para formar ciudadanos competentes ante los medios</li> <li>- Conocer los principios del software libre, sus distribuciones y la forma de aplicación en el aula.</li> <li>- Analizar las posibilidades educativas que nos ofrece el software social.</li> <li>- Conocer los recursos basados en la Web 2.0.</li> <li>- Estudiar en profundidad el modelo Escuela 2.0 existente, a nivel español y en otros contextos.</li> <li>- Identificar las potencialidades de las Redes sociales más utilizadas y aprovechar al máximo su potencial educativo.</li> <li>- Conocer recursos de la Web 2.0 para favorecer la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, aplicando los más adecuados al diseño del propio entorno personal de aprendizaje (PLE).</li> </ul>				
Número de horas de trabajo del alumnado				
Nº de horas en créditos ECTS .....100				
- Clases grupos grandes.....13				
- Clases grupos reducidos.....12				
- Trabajo autónomo o en tutoría.....75				
Actividades Formativas				
Código	Actividad Formativa	Horas	Presencialidad	
1	Sesiones teóricas de clase	13 h	100%	
2	Sesiones prácticas.	12 h	100%	
3	Trabajo autónomo.	40 h	0%	
4	Tutoría presencial	5h	100%	
5	Elaboración de informes y memorias	30 h	0%	



**A continuación, concretar qué actividades formativas específicas debe realizar el alumnado.**

- El alumnado deberá realizar los distintos trabajos propuestos en clase vinculados a los contenidos y que tratan potenciar la práctica y la investigación del alumnado para que sea posible la construcción de su propio conocimiento sin despreciar la posibilidad de utilizar en determinados momentos, especialmente en la presentación de algunos contenidos, el método expositivo. Se partirá del diagnóstico de las actitudes e intereses de los estudiantes, para obtener información sobre preconcepciones respecto a la materia, temas por los que en principio muestran un mayor interés, bagaje previo (teórico y práctico), necesidades específicas y expectativas/objetivos que individualmente se trazan con respecto al Máster. La metodología se basará en procedimientos indagadores y reflexivos, combinando las exposiciones teórico prácticas, el análisis de documentos, presentación de experiencias de buenas prácticas y posterior análisis crítico, trabajos en grupos de discusión y debates, exposiciones, trabajos autónomos e individualizados, simulación y práctica real de técnicas y estrategias metodológicas, uso de determinados recursos de la Web 2.0 y tecnologías de la información y comunicación. Se realizará, además, un trabajo grupal final. Asimismo, deberá tener una participación activa en el aula y en los grupos de trabajo.

**Régimen de asistencia a las clases teóricas, prácticas, y su obligatoriedad.**

- El régimen de asistencia a clases es el establecido con carácter general

**Metodología Docentes**

Código		Metodología Docente
1	X	Método expositivo
2	X	Trabajo en grupos colaborativos
3	X	Trabajo autónomo
4	X	Tutoría proactiva y reactiva
5	X	Indagación, búsqueda de información, análisis de documentos
6	X	Participación activa

**Programa de contenidos**

- La escuela 2.0., los PLE y Educomunicación.
- El software libre: planteamientos y realidad
- El software social: significado e implicaciones socioeducativas
- Competencia digital docente y Diseño Universal para el Aprendizaje

**Bibliografía**

AGUADED, I. & TIRADO-MORUETA, R. (Eds). (2007). *Observatics: La implementación del software libre en Centros TIC andaluces. Análisis de las repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Huelva: Universidad de Huelva.

AGUADED, I., TIRADO, R., & CABERO, J. (2008). Los centros TIC en Andalucía, España: un modelo de implicación del profesorado en la integración curricular de la tecnología. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam, XVIII, 2*, 171-199. <http://goo.gl/Qj33Af>

ARRUFAT, M. J. G., & RIVAS, M. R. (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirmide.

BENITO DE, B. (2008). Cambios metodológicos. Estrategias metodológicas para el aprendizaje en red” en Salinas, J. (Coord.). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía; 115-125.

BRACHO, R. (2008). *Impacto inicial de la introducción del uso generalizado de las TIC en el IES Averroes de Córdoba*. <http://goo.gl/jVeQR7>

CABERO, J., & LLORENTE, M.C. (2007). Experiencias educativas mediante la aplicación de software libre. In Cabero, J. (Coord.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 309-319). Madrid: MC Graw Hill.

CEBREIRO, B (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. In J. Cabero (Coord.), *Tecnología educativa* (159-172). Madrid: McGraw-Hill.

CEBRIÁN-DE-LA-SERNA, M.; BARTOLOMÉ-PINA, A.; CEBRIÁN-ROBLES, D. & RUIZ-TORRES, M. (2015).



- Study of portfolio in the Practicum: an Analysis of PLE-Portfolio. *RELIEVE*, v. 21 (2).
- CEBRIÁN ROBLES, D.; SERRANO ANGULO, J. AND CEBRIÁN DE LA SERNA, M., (2014). Federated erubric service to facilitate self-regulated learning in the european university model. *European Educational Research Journal*. (13) 5. PP. 575-583. [HTTP://DX.DOI.ORG/10.2304/EERJ.2014.13.5.575](http://dx.doi.org/10.2304/EERJ.2014.13.5.575)
- COMISIÓN EUROPEA (Ed.) (2002). European administrations should share open source software resources, says report published by Commission. <http://goo.gl/1FtOCG>
- FERNÁNDEZ-VAAMONDE, D. (2003). *Fundamentos de software libre para noveles*. <http://goo.gl/ZyyEVT>
- FUMERO A., & ROCA, G. (2007). *Web 2.0*. Madrid: Fundación Orange.
- GABELAS, J. A.; MARTA-LAZO, C.; & GONZÁLEZ ALDEA, P. (2015). El factor relacional en la convergencia mediática: una propuesta emergente. *Anàlisi*, 53, 20-34.
- GARCÍA-RUIZ, R., PÉREZ-RODRÍGUEZ, M.A. Y TORRES, A. (2018). *Educación para los nuevos medios. Claves para el desarrollo de la competencia mediática en el entorno digital*. Quito: Abya-Yala.
- GARCÍA-RUIZ, R.; RAMÍREZ, A. Y RODRÍGUEZ-ROSELL, M.M. (2014). Educación en alfabetización mediática para una nueva ciudadanía prosumidora. *Comunicar*, 43, 15-23.
- GALLEGO, M.J. (2005). La integración de las TIC en el currículo y en la organización escolar. In M. Cebrián (Coord.) *Tecnologías de la información y la comunicación para la formación del profesorado* (pp. 27-39. Madrid: Pirámide.
- GUPTA, A. (2011). Teaching to learn and learning to teach. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19, 1-4.
- HERNANDEZ, P. (2007). *Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea*. <http://goo.gl/ivXOts>
- HIDALGO, M. (2008). *El software libre, Web 2.0 y educación*. <http://goo.gl/2fpORM>
- LEWTHWAITE, S. (2011). Critical approaches to accessibility for technology-enhanced learning. *Learning, Media and Technology*, 36, 85-89.
- MACMANUS, R., & ORTER, J. (2005). *Web 2.0 for Designers*. <http://goo.gl/JliRlFs>
- MARQUÉS, P. (2000). La informática como medio didáctico: software educativo, posibilidades e integración curricular (pp. 109-125.). En J. Cabero, F. Martínez-Sánchez, & J. Salinas (Coord.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- MARTA-LAZO, C. Y GABELAS, J. A.(2016). *Comunicación Digital. Un modelo basado en el Factor Relacional*. Barcelona: Editorial UOC
- MARTA-LAZO, C.; GABELAS, J. A. & HERGUETA, E. (2016). Applying Intermethodological Concepts for Enhancing Media Literacy Competences. *Journal of Universal Computer Science*, 22 (1), 37-54
- MÁS, J. (2005). *Software libre. Técnicamente accesible, económicamente sostenible y socialmente justo*. *Infonomía.com*. <http://goo.gl/VbRDs>
- NEGRÉ, F. (2004). Tecnología, discapacidad y Educación. ¿Es posible una escuela para tod@s? *Comunicación y Pedagogía*, 200, 30-35.
- O'REALLY, T. (2005). *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. <http://goo.gl/CwGhl3>
- PÉREZ, A., DELGADO, A, GARCÍA-RUIZ, R. Y CALDEIRO, M.A. (2015). *Niños y jóvenes ante las redes y pantallas. La educación en competencia mediática*. Barcelona: GEDISA.
- RODRÍGUEZ-LÓPEZ, M. (2007). Comunidad Educativa y sociedad de la Información: la innovación educativa en el acceso a la Sociedad del Conocimiento. II Jornadas Internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento. Granada. <http://goo.gl/NmjJNb>
- SALINAS, J. (2008). Evolución de la tecnología y procesos de cambio e innovación educativa. In Salinas, J. (Coord.). *Innovación educativa y uso de las TIC* (127-146). Sevilla: Universidad Inter-nacional de Andalucía.
- SÁNCHEZ-RODRÍGUEZ, J. (2005). La informática en el aula, en Cebrián (Coord.). *Tecnologías de la información y la comunicación para la formación del profesorado* (103-110). Madrid: Pirámide.
- SZABO, Z., & SCHWARTZ, J. (2011). Learning methods for teacher education: the use of online discussions to improve critical thinking. *Technology, Pedagogy and Education*, 20, 79-94.
- U-LEARN (2003). *The European Syllabus for ICT Pioneer Teachers accomplished*. <http://goo.gl/sjeoYi>
- VALVERDE, J. (2010). Buenas prácticas con TIC y formación del profesorado. In J. De-Pablos J., & al. (Eds.), *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC* (pp. 81-98). Barcelona: Graó.
- VÁZQUEZ-CANO, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías.



Enseñanza & Tecnología, 26, 59-79.

**Sistemas de Evaluación**

Sistemas de Evaluación	Porcentaje Mínimo	Porcentaje Máximo	Calificación máxima
1. Participación en la asignatura	10%	20%	20
2. Trabajos y actividades de aula	20%	30%	30
3. Trabajo final de la materia (proyecto)	50%	70%	50

**Convocatorias**

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **Participación (20%).** Se valorará la asistencia física (5%), pero especialmente la actitud activa, el planteamiento de preguntas, la participación en las dinámicas del aula, la elaboración de propuestas (10%).
- **Trabajos en el aula (30%).** Se realizarán diferentes trabajos tanto individualmente como en pequeños grupos en clase vinculados con los contenidos desarrollados: lecturas de textos, análisis de webs y diferentes software libre y social; herramientas de la web 2.0.; diseño universal para el aprendizaje (DUA) y buenas prácticas de escuela 2.0.
- **Trabajo final (50%).** Se realizará un trabajo grupal (grupos de cuatro estudiantes) con un guion específico y que supone el diseño de un programa de intervención sobre competencia digital en entornos de educación formal, no formal e informal.

**Requisitos para la concesión de la mención “Matrícula de honor”:** superar todas las pruebas con sobresaliente y, además, el profesor le podrá solicitar alguna prueba excepcional sobre los contenidos de la materia.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso (septiembre).** Se seguirán los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria I.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en cursos posteriores (diciembre).** Prueba escrita presencial de la materia con 6 ítems. Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la modalidad continua.

**Modalidades de evaluación**

**Evaluación continua.** La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. Convocatorias I y II.

**Evaluación única final.** De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

Prueba escrita presencial de la materia con 6 ítems. Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la modalidad continua.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la modalidad continua.